

CURRICOLO DI DIPARTIMENTO

Scienze motorie e sportive

Introduzione

Questo Curricolo è inteso dal dipartimento di Scienze Motorie e Sportive come linea guida per la realizzazione di un percorso formativo disciplinare nel rispetto dei documenti normativi scolastici (DPR 323/98 - L. 9/99 - L. 53/03 - Indicazioni per il curricolo - D.M.22 agosto '07- D.Lgs n.87- 88 - 89 del 2010 Licei, Tecnici e Professionali). Negli ultimi anni la scuola italiana è cambiata, i regolamenti per la Scuola di Istruzione secondaria di II grado non pongono più come fine l'acquisizione di contenuti o degli obiettivi disciplinari (distinti da quelli educativi), ma le **COMPETENZE** degli allievi, per il cui sviluppo le discipline hanno una funzione strumentale (mezzi, non fini). Le Sc. Motorie e Sportive concorrono al conseguimento al termine del percorso quinquennale di risultati di apprendimento, che mettano lo studente in grado di avere consapevolezza dell'importanza rivestita dalla pratica dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo e di manifestarla ed esercitarla in modo efficace. È una disciplina unica, capace di unire la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo con la conoscenza di norme e principi scientifici e di trovare una giusta collocazione all'interno dell'esame di stato per consentire lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari sia nell'area umanistica che scientifica. La seguente programmazione costituisce il riferimento comune all'intero dipartimento di Scienze Motorie dell'Istituto, al fine di costruire una definizione dei saperi, delle competenze e delle abilità certificabili al momento del superamento del primo biennio e dell'esame di Stato previsto nel quinto anno.

Curricolo Disciplinare

L'insieme delle competenze proposte afferisce a quattro aree di applicazione; all'interno di ogni macro competenza sono stati considerati i temi ritenuti fondamentali, sono stati poi declinati gli Obiettivi specifici di Apprendimento che coinvolgono l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e meta cognitivo della persona, suddivisi in Conoscenze e Abilità, pensati per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno; infine i Traguardi di sviluppo delle competenze. Per ogni competenza, vista la necessità di certificarne i livelli raggiunti, sono stati definiti lo Standard di apprendimento e i Livelli di possesso della competenza. Le I.N. allegate al DPR n. 89/2010 dei licei, propongono per le secondarie di 2° grado le seguenti competenze:

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Sport, regole e fair play
3. Salute, benessere e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Messe a fuoco le competenze essenziali, per la progettazione disciplinare si propongono quattro macrocompetenze:

1. Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.

2. I linguaggi del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
3. Il gioco e lo sport: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
4. La salute e il benessere: sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

Le competenze non sono prescrittive, ma indicative, assunte in modo flessibile e trasversale: ogni docente individuerà le competenze da inserire nella propria progettazione tenendo conto della realtà dei propri allievi, del contesto di lavoro a volte limitante (condivisione degli spazi con altri docenti, scarsità di spazi e/o attrezzature), confrontandosi anche col quadro di riferimento che ne indica la progressività in base al criterio della complessità crescente; le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà

Primo Biennio

Scienze motorie e sportive

Curricolo delle competenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza 1 MOVIMENTO	1.1.a. Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. 1.2.a. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. 1.3.a. Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. 1.4.a. Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva, assumere posture corrette	1.1.c. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). 1.2.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive. 1.3.c. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. 1.4.c. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi.
Competenza 2 LINGUAGGI DEL CORPO	2.1.a. Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive. 2.2.a. Comprendere e produrre consapevolmente i	2.1.c. Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. 2.2.c. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.

	<p>linguaggi non verbali.</p> <p>2.3.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.</p>	<p>2.3.c. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p>
<p>Competenza 3</p> <p>GIOCO E SPORT</p>	<p>3.1.a. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</p> <p>3.2.a. Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.</p> <p>3.3.a. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio.</p> <p>3.4.a. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>	<p>3.1.c. Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>3.2.c. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>3.3.c. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.4.c. Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p>
<p>Competenza 4</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>4.1.a. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>4.2.a. Per migliorare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</p> <p>4.3.a. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi ...) per migliorare l'efficienza psico-fisica.</p>	<p>4.1.c. Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.2.c. Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool).</p> <p>4.3.c. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.</p>

<p>Competenza 1 Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p>			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.	esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.	mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità.	padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone anche in contesti non programmati.
<p>Competenza 2 Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando più tecniche.</p>			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando più tecniche.	si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando, guidato, le tecniche proposte.	si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche, sa interagire con i compagni con finalità comunicative.	applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti, assegna significato al movimento.
<p>Competenza 3 Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.
<p>Competenza 4 Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio</p>			

benessere.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio	Guidato, assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere .	adotta comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute, e conosce l' utilità della pratica motoria riferita al benessere	adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere.

Secondo Biennio

Scienze motorie e sportive

Curricolo delle competenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza 1 MOVIMENTO	1.5.a. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. 1.6.a. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni. 1.7.a. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente. 1.8.a. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutare ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.	1.5.c. Conoscere le proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate. 1.6.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse. 1.7.c. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia. 1.8.c. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.
Competenza 2	2.4.a. Sapere dare significato	2.4.c. Conoscere codici della

LINGUAGGI DEL CORPO	<p>al movimento (prossemica).</p> <p>2.5.a. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio.</p> <p>2.6.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.</p>	<p>comunicazione corporea.</p> <p>2.5.c. Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi.</p> <p>2.6.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p>
<p>Competenza 3</p> <p>GIOCO E SPORT</p>	<p>3.5.a. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>3.6.a. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.7.a. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>3.8.a. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>	<p>3.5.c. Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>3.6.c. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>3.7.c. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.8.c. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport</p>
<p>Competenza 4</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>4.4.a. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso.</p> <p>4.5.a. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.</p> <p>4.6.a. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>4.4.c. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.5.c. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>4.6.c. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>

Rubrica di Valutazione Scienze motorie e sportive

<p>Competenza 1</p> <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli</p>

dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.	realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi	pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi.

Competenza 2 Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.	riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.	comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette.	è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento

Competenza 3 Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.	è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.	pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo.	padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.

Competenza 4 Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.	guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.	adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.	assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.

Monoennio

Scienze motorie e sportive

Curricolo delle competenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza 1 MOVIMENTO	1.9.a. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. 1.10.a. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. 1.11.a. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. 1.12.a. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.	1.9.c. Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. 1.10.c. Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive. 1.11.c. Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita. 1.12.c. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali
Competenza 2 LINGUAGGI DEL CORPO	2.7.a. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.	2.7.c. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico..). 2.8.c. Conoscere gli aspetti

	<p>2.8.a. Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</p> <p>2.9.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p>	<p>della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>2.9.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.</p>
<p>Competenza 3</p> <p>GIOCO E SPORT</p>	<p>3.9.a. Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>3.10.a. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive .</p> <p>3.11.a. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p> <p>3.12.a. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p>	<p>3.9.c. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.10.c. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.11.c. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</p> <p>3.12.c. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo</p>
<p>Competenza 4</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>4.7.a. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p> <p>4.8.a. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</p> <p>4.9.a. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</p>	<p>4.7.c. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</p> <p>4.8.c. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</p> <p>4.9.c. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p>

Rubrica di Valutazione Scienze motorie e sportive

<p>Competenza 1</p> <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli</p>

dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi	esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.	realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi	pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi.

Competenza 2 Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.	riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.	comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette.	è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento

Competenza 3 Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.	è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.	pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo.	padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.

Competenza 4 Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.			
Non raggiunta	Base	Intermedia	Avanzata
Non assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.	guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.	adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.	assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.

VALUTAZIONE

La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllo del livello raggiunto dagli allievi e di misurare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere, in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica, in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva.

I tipi di verifica utilizzati saranno:

osservazione diretta dell'insegnante

test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali)

verifiche scritte e/o interrogazioni

valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato, interesse e partecipazione attiva alle lezioni.

La valutazione terrà conto dei diversi aspetti sopra citati.

Si prevedono 4 valutazioni annuali per ogni disciplina (2 a quadrimestre)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SU

PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO

VOTO

Descrittore

- 1 impegno inesistente, non partecipa alle lezioni
- 2 si rifiuta di svolgere l'attività proposta pertanto l'impegno è quasi nullo
- 3 partecipa saltuariamente e con poco interesse
- 4 impegno saltuario e partecipazione incostante
- 5 partecipa in modo superficiale e discontinuo ed è poco disponibile alla collaborazione
- 6 partecipa attivamente e si impegna in modo accettabile collabora solo se viene guidato e seguito
- 7 impegno costante e partecipazione fattiva: partecipa a tutte le attività ed interagisce con gli altri

8 partecipa attivamente e in modo proficuo, collabora con i compagni e si impegna in modo adeguato

9 partecipa all'attività motoria con esecuzione corretta, lineare, apportando anche apprezzabili contributi creativi

10 partecipa costantemente, in modo attivo e con elevato interesse; si impegna con vigore e metodo

ATTIVITÀ PRATICA

VOTO Descrittore

1 Rifiuto ad eseguire attività proposte

2 Mancanza dei pur minimi indicatori

3 Conoscenze molto scarse degli argomenti e inadeguate

4 Conoscenze scarse degli argomenti

5 Non riconosce del tutto la richiesta e non sa adeguare le risposte motorie.

6 Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.

7 Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio.

8 Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte.

9 Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate.

10 Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle. Costituisce esempio e stimolo per tutta la classe

TEORIA

VOTO Descrittore

1 Consegna del foglio in bianco, non risponde alle domande

2 Mancanza dei pur minimi indicatori di valutazione

3 Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina

4 Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato

5 Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato

6 Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto

7 Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato

8 Possiede buone conoscenze ed espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato

9 Possiede conoscenze complete ed approfondite. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia

10 Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con ricerche e interesse

