



Istituto di Istruzione Superiore
"ALESSANDRO VOLTA" Pescara



Anno scolastico 2025 - 2026

CLASSE 5[^] SEZ. C

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione INFORMATICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa
realizzata nell'ultimo anno di corso**

Redatto ai sensi del comma 1 dell'art. 17 del Dlgs 62/2017 e del comma 1 dell'art. 10 dell'O.M. 54 del 26/03/2026

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO	4
3. PROFILO DELLO STUDENTE	5
3.1. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente	5
3.2. Il Piano di studi	6
3.3. Elenco degli alunni	7
3.4. Commissione d'esame – Docenti interni	8
3.5. Presentazione della classe	8
3.6. DOCENTI del Consiglio di classe	10
3.7. Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe	11
3.8. Corso CLIL – Disciplina (O.M. 54 del 26/03/2026 art. 10, comma 1):	11
3.9. Attività curriculari ed extracurriculari – Ampliamento dell'Offerta Formativa (O.M. 54 del 26/03/2026, art. 10, comma 2)	11
4. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO	13
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	14
5.1. Prima prova scritta: simulazione e griglia	14
5.2. Seconda prova scritta: simulazione e griglia	18
5.3. Colloquio orale: simulazione e griglia	20
6. IL COLLOQUIO	21
6.1. Nuclei Tematici fondamentali per la conduzione del colloquio d'esame (Art 22, comma 2, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026 e art. 2, DM n. 13 del 29 gennaio 2026)	21
6.2. Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) (art. 10, comma 2, e art. 22, comma 2, sempre dell'O.M. n 54 del 26/03/2026)	24
6.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica (O.M. 54 del 26/03/2026, art 10, comma 2, art. 22 comma 2).	26
7. SCHEDE DEI DOCENTI RIFERITE ALLE SINGOLE DISCIPLINE	29
7.1. – SCHEDA DEL DOCENTE	29
7.1.a	38
7.1.b	48
7.1.c	54
7.1.d	57
7.1.e	59
7.1.f	65
7.1.g	71
7.1.h	72
7.1.i	77
8. LIBRI DI TESTO	79
9. ALLEGATI AL DOCUMENTO	79

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico	LENTINIO Maria Pia
MATERIE	DOCENTI
RELIGIONE	AIELLI CRISTINA
SCIENZE MOTORIE	ANTONELLI PIERGIORGIO
LABORATORIO DI INFORMATICA e LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	COLUCCI SIMONA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	DI DONATO FRANCESCO
LINGUA INGLESE	FERRARA VALENTINA
SISTEMI E RETI	FINIZIO TOMMASO
MATEMATICA	LARIVERA RITA
INFORMATICA	LAROCCA MASSIMILIANO
GESTIONE E PROGETTO D'IMPRESA	LOSCIALE MATTEO
ITALIANO/STORIA	PUCCI VALENTINA
LABORATORIO DI GESTIONE E PROGETTO D'IMPRESA e LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	SABATINI PAOLO
Rappresentanti degli Studenti	OMISSIS
Rappresentante dei Genitori	OMISSIS
Docente Coordinatore	COLUCCI SIMONA

2. PROFILO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

La nostra visione è quella di una scuola che guardi alla complessità sociale, alla dimensione relazionale, alla richiesta di formazione, all'ascolto dei bisogni delle studentesse e degli studenti. La realizziamo con percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, motivanti, a misura di studente e di alto profilo tecnico, scientifico e umanistico, per formare cittadini attivi in una dimensione globale (locale e globale).

Le metodologie scelte promuovono lo sviluppo delle competenze di ciascuno e si ispirano ai principi della didattica laboratoriale: analisi e soluzione di problemi di realtà, attività strutturate per progetti ed obiettivi, collaborazioni efficaci con il mondo del lavoro.

L'I.I.S. Volta è una presenza radicata sul territorio e attenta alle sue istanze, con lo sguardo rivolto al mondo, aperta alle diversità e alle contaminazioni. Agli alunni chiediamo curiosità e versatilità, desiderio di sperimentare e verificare ciò che si apprende e di utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.

Nella nostra scuola sono presenti:

- l'Istituto Tecnico - settore tecnologico;
- il Liceo Scientifico - opzione scienze applicate;
- il Liceo Scientifico - opzione sportivo.

Per l'Istituto Tecnico abbiamo i seguenti indirizzi:

- Meccanica, mecatronica ed energia;
- Elettronica ed elettrotecnica;
- Informatica e telecomunicazioni;
- Chimica, materiali e biotecnologie;
- Trasporti e logistica.

L'Istituto, con i suoi ampi spazi, si sviluppa su 32.000 mq su cui insistono 6 palazzine e 3 edifici adibiti ad aree laboratoriali con un totale di 26 laboratori di chimica, biotecnologie ambientali, informatica e telecomunicazioni, meccanica, elettronica, elettrotecnica, fisica, robotica e automazione, disegno e progettazione, logistica, scienze della navigazione, oltre ad aule multimediali, laboratori multidisciplinari e un laboratorio musicale. La scuola è inoltre dotata di una piscina coperta a 5 corsie, una palestra, due campetti esterni polifunzionali, una pista di atletica, una pista per il salto in lungo e aree verdi. All'interno del complesso scolastico, è stato realizzato un ulteriore spazio laboratoriale di 500 mq, il cosiddetto *FaVoLab*, che rappresenta il luogo dell'innovazione e della tradizione, con al suo interno un laboratorio di falegnameria, di lavorazione della ceramica, un planetario per esplorare la volta celeste e uno spazio ampio con strumentazioni innovative per lo scambio di buone pratiche e la crescita professionale condivisa, dove incontrarsi per individuare, progettare ed edificare un'idea.

L'Istituto, infine, da qualche anno dispone anche di un plesso staccato con 15 aule e 3 laboratori. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici (treno e autobus) in orari compatibili con le attività didattiche.

3. PROFILO DELLO STUDENTE

3.1. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica, ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Acquisire una formazione culturale organica
- Acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa
- Gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi
- Relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione informatica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio).

3.2. Il Piano di studi

DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		Monoennio
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	3	3			
Scienze integrate (chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione di progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	

3.3. Elenco degli alunni

OMISSIS

3.4. Commissione d'esame – Docenti interni

DOCENTE	MATERIA
LARocca Massimiliano	INFORMATICA
PUCCI Valentina	ITALIANO/STORIA

3.5. Presentazione della classe

OMISSIS

In allegato (riservato alla commissione e depositato in segreteria alunni):

OMISSIS

3.6. DOCENTI del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE		
	Classe 3 [^] C/G	Classe 4 [^] C	Classe 5 [^] C
RELIGIONE	Aielli Cristina / Ferrante Paola	Aielli Cristina	Aielli Cristina
SCIENZE MOTORIE	Marchionni Federico / Coppa Dario	Malvasi Gianlorenzo	Antonelli Piergiorgio
LABORATORIO DI INFORMATICA	Basile Arianna / Sabatini Paolo	Sabatini Paolo	Colucci Simona
LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	Basile Arianna / Basile Arianna	Sabatini Paolo	Colucci Simona
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Astolfi Ermanno / Astolfi Ermanno	Astolfi Ermanno	Di Donato Francesco
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Basile Arianna / Sabatini Paolo	Sabatini Paolo	Sabatini Paolo
LINGUA INGLESE	Marganella Flavia / Ferrara Valentina	Marganella Flavia	Ferrara Valentina
SISTEMI E RETI	Larocca Massimiliano / Astolfi Ermanno	Finizio Tommaso	Finizio Tommaso
MATEMATICA	De Vincentiis Letizia / Massano Helena	Di Renzo Massimo	Larivera Rita
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	Di Iorio Annarita / Massano Helena	Lopez Angela	-----
INFORMATICA	Larocca Massimiliano / Di Giannantonio Tony	Larocca Massimiliano	Larocca Massimiliano
ITALIANO	Di Gamberardino Anna Maria / Battista Vincenzo	Di Battista Vincenzo	Pucci Valentina
STORIA	Di Gamberardino Anna Maria	Di Battista Vincenzo	Pucci Valentina

	/ Bono Serena		
GESTIONE PROGETTO D'IMPRESA	E	-----	-----
LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO D'IMPRESA	DI E	-----	-----
TELECOMUNICAZIONI	Gallo Cono / Barbetta Maria Chiara	Grassadonia Salvatore	-----
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	Fiore Valerio / Berardi Gianstefano	Fiore Valerio	-----

3.7. Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

OMISSIS

3.8. Corso CLIL – Disciplina (O.M. 54 del 26/03/2026 art. 10, comma 1):

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Efficiency and security in local area networks.	Inglese	Sistemi e Reti	20	Ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione in reti locali. Progettare reti locali sicure connesse a Internet

3.9. Attività curriculari ed extracurriculari – Ampliamento dell'Offerta Formativa (O.M. 54 del 26/03/2026, art. 10, comma 2)

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- *Robocup Junior Academy;*
- *Potenziare le competenze STEAM in contesto femminile;*

- *Accade al Volta;*
- *Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali (anche in lingua inglese) organizzati dalla scuola;*
- *Olimpiadi d'Informatica sia individuali che a squadre;*
- *Certificazione Cambridge b2;*
- *Introduzione alla bio-ingegneria;*
- *Empower your skills - (esperienza all'estero CITTADINI DEL MONDO - Malta);*
- *Tecnicamente.*
- *Staff supporto organizzazione evento Scuola Futura Pescara 2025*

4.CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

OMISSIS

I precedenti crediti sono stati calcolati ai sensi dell' All. A (di cui all'articolo 15, comma 2 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10

$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

5.1. Prima prova scritta: simulazione e griglia

Per quanto concerne la prima prova scritta il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026, art.17 comma 1e art. 19, in cui è specificato che *la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana [...] nonché le capacità espressive, logico - linguistiche e critiche del candidato.*

Per quanto concerne la prima prova scritta dei candidati con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, inoltre, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017 e dagli articoli 24 e 25 dell'O.M. n 54 del 26/03/2026.

È stata svolta una simulazione specifica in data 15 aprile 2026.

Per la valutazione della simulazione della prima prova scritta il Consiglio di Classe ha elaborato delle griglie sulla base del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21/11/2019.

IIS. "Volta" Pescara – Alunna/o _____ cl. _____ Data _____

VALUTAZIONE : _____/10

Valutazione in centesimi e in ventesimi TIPOLOGIA TESTUALE A

GRIGLIA PARTE COMUNE				
MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente	20-16	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	15-10	
		Testo disorganico	9-5	
		Testo gravemente disorganico	4-1	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20-16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	15-10	
		Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	9-5	
		Testo gravemente scorretto; lessico improprio	4-1	
		Competenza culturale e critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica sicura, originale e approfondita
Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa	15-10			
Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi; capacità critica limitata	9-5			
conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica molto superficiale	4-1			

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Perfetto rispetto dei vincoli posti	5-4	
	Accettabile rispetto dei vincoli posti	3-2	
	Qualche imprecisione nel rispetto dei vincoli	1	
	Mancato rispetto dei vincoli	0	
	Comprensione del senso complessivo del testo		
Comprensione del senso complessivo del testo	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	10-9	
	Buona comprensione del testo	8-6	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale del testo	5-3	
	Errata comprensione del testo	2-1	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	10-9	
	Analisi accettabile a tutti, o quasi tutti i livelli richiesti	8-6	
	Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste	5-3	
	Analisi gravemente carente	2-1	
Interpretazione del testo	Articolata nel rispetto di tutte le consegne, approfondita e argomentata, chiara ed efficace	15-12	
	Complessivamente rispettosa delle consegne, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace	11-8	
	Incompleta, superficiale, imprecisa	7-4	
	Gravemente limitata	3-1	
	TOTALE		

Valutaz. complessiva riferim. in centesimi : _____ : 10 = _____/10

Valutaz. complessiva riferim. in ventesimi : _____ : 5 = _____/20

IIS. "Volta" Pescara – Alunna/o _____ cl. _____ Data _____

VALUTAZIONE : _____/10

Valutazione in centesimi e in ventesimi TIPOLOGIA TESTUALE B

GRIGLIA PARTE COMUNE				
MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente	20-16	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	15-10	
		Testo disorganico	9-5	
		Testo gravemente disorganico	4-1	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20-16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	15-10	
		Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	9-5	
		Testo gravemente scorretto; lessico improprio	4-1	
		Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	20-16	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa	15-10	
Competenza culturale e critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi; capacità critica limitata	9-5	
		Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica molto superficiale	4-1	
		Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	9-7	
		Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione spesso inappropriato	6-3	

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione perfetta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9	
	Individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	8-6	
	Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	5-3	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2-1	
Sviluppo del percorso ragionativo	Sviluppo del percorso ragionativo con coerenza e con utilizzo di connettivi pertinenti	15-10	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente e con un utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	9-7	
	Diverse incoerenze nel percorso ragionativo	6-3	
	Gravi incoerenze nel percorso ragionativo	2-1	
Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Piena correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15-10	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	9-7	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione spesso inappropriato	6-3	
	Riferimenti culturali limitati e loro utilizzo gravemente improprio	2-1	
TOTALE			

Valutaz. complessiva riferim. in centesimi : _____ : 10 = _____/10

Valutaz. complessiva riferim. in ventesimi : _____ : 5 = _____/20

IIS. "Volta" Pescara – Alunna/o _____ cl. _____ Data _____

VALUTAZIONE : _____/10

Valutazione in centesimi e in ventesimi TIPOLOGIA TESTUALE C

GRIGLIA PARTE COMUNE				
MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente	20-16	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	15-10	
		Testo disorganico	9-5	
		Testo gravemente disorganico	4-1	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20-16	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	15-10	
		Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	9-5	
		Testo gravemente scorretto; lessico improprio	4-1	
		Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	20-16	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa	15-10	
Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi; capacità critica limitata	9-5			
Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica molto superficiale	4-1			
Competenza culturale e critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	20-16	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa	15-10	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi; capacità critica limitata	9-5	
		Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica molto superficiale	4-1	

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Puntuale e articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	10-9	
	Sostanziale pertinenza del testo el rispetto quasi completo delle consegne	8-6	
	Parziale pertinenza del testo e di tutte le sue consegne	5-3	
	Gravi carenze di pertinenza del testo e di rispetto delle consegne	2-1	
Sviluppo dell'esposizione	Esposizione perfettamente ordinata e lineare	15-10	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	9-7	
	Esposizione disordinata	6-3	
	Esposizione gravemente disordinata	2-1	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti e articolati	15-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e articolati	9-7	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	6-3	
	Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	2-1	
TOTALE			

Valutaz complessiva riferim. in centesimi : _____ : 10 = _____/10

Valutaz. complessiva riferim. in ventesimi : _____ : 5 = _____/20

5.2. Seconda prova scritta: simulazione e griglia

Per quanto concerne la seconda prova scritta il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017 e art.17 comma 1 e art. 20 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, in cui è specificato che *la seconda prova scritta si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica [...], ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. [...]*

Per quanto concerne la seconda prova scritta dei candidati con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, inoltre, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017 e dagli articoli 24 e 25 dell'O.M. n 54 del 26/03/2026.

È stata svolta una simulazione specifica in data 06 maggio 2026

Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio [...], sono individuate dal d.m. del 29 gennaio 2026, n. 13 (O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 20 comma 2), vertono sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati (d.m. n. 13 del 29/01/2026, art. 1 comma 1) e le loro caratteristiche sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018 i quali contengono, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova.

Per la valutazione della simulazione della seconda prova scritta il Consiglio di Classe ha elaborato delle griglie sulla base di quella ministeriale di seguito riportate:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: SISTEMI E RETI

Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari ampie, corrette e ben consolidate	4	
		Conoscenze disciplinari adeguate e sostanzialmente corrette	3	
		Conoscenze disciplinari parziali e non sempre corrette	2	
		Conoscenze disciplinari frammentarie e lacunose	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

VOTO: _____/20

5.3. Colloquio orale: simulazione e griglia

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 22 ed ha svolto una simulazione specifica in data 25/05/2026.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la griglia sotto riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (All. A all'O.M. n. 54 del 26/03/2026):

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 – 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 – 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 – 3.50	

raggiunto al termine del percorso di studio	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 – 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione		Il Presidente
Larocca Massimiliano	Valentina Pucci	Colucci Simona
Ferrara Valentina	Finizio Tommaso	

6. IL COLLOQUIO

Il colloquio, secondo quanto disciplinato all'art.17, comma 9 del d.lgs. n. 62 del 2017 e dall'art. 22 all'O.M. n. 54 del 26/03/2026, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona (Art 22, comma 1, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026).

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. [...] Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183,

come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. (Art 22, comma 2, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026).

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. (Art 22, comma 4, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026).

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017 (Art. 22, comma 5 dell'O.M. n 54 del 26/03/2026) e dagli articoli 24 e 25 dell'O.M. n 54 del 26/03/2026.

6.1 Nuclei Tematici fondamentali per la conduzione del colloquio d'esame (Art 22, comma 2, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026 e art. 2, D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026)

Si esplicitano i Nuclei Tematici fondamentali, per la conduzione del colloquio d'esame, come da riferimenti normativi: [...] valorizzandone [...] i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. (Art 22, comma 2, dell'O.M. n 54 del 26/03/2026). [...] che tengono conto del percorso didattico effettivamente svolto, delle metodologie adottate, dei progetti e delle esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, DM n. 13 del 29 gennaio 2026):

Nuclei Tematici fondamentali	Disciplina
<ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo in Italia • L'Età del Positivismo: Naturalismo e Verismo • L'Età del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo • Il primo Novecento: la coscienza della crisi 	1) ITALIANO
<ul style="list-style-type: none"> • Artificial intelligence and machine learning; • Big data • Virtual reality; • Cybersecurity (cyber threats, viruses) • Alan Turing and Hedy Lamarr (frequency hopping); • Network topologies; • Internet Protocols; 	2) INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione e modellazione dei dati <p>Analisi della realtà e dei requisiti informativi; progettazione del modello concettuale E/R; individuazione di entità, attributi e relazioni; traduzione nel modello logico relazionale e normalizzazione del database.</p> ● Implementazione e gestione di basi di dati <p>Realizzazione del database in un DBMS; definizione delle strutture dati (tabelle, chiavi primarie e chiavi esterne, vincoli di integrità); utilizzo del linguaggio SQL per interrogazione e manipolazione dei dati.</p> ● Integrazione tra database e applicazioni software <p>Interazione tra applicazioni e basi di dati tramite linguaggio di programmazione Java e JDBC; gestione delle connessioni, esecuzione di query e utilizzo dei risultati all'interno delle applicazioni.</p> ● Integrazione tra database e applicazioni web e mobile <p>Architettura client-server e comunicazione con database da applicazioni web e app mobile; realizzazione di funzionalità CRUD (Create, Read, Update, Delete), gestione autenticazione e sessioni; aspetti di sicurezza e protezione delle informazioni contenute nel database.</p> 	<p>3)</p> <p>INFORMATICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza delle informazioni e delle comunicazioni nelle reti informatiche: <ul style="list-style-type: none"> ● Crittografia simmetrica e asimmetrica (DES, Triple DES, RSA). ● Firma digitale e certificati. ● Efficienza nelle reti locali: <ul style="list-style-type: none"> ● VLAN e protocollo VTP. ● Gestione del traffico, protezione e connettività sicura: <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche NAT e PAT. ● Firewall e ACL. ● Proxy server e DMZ. ● Reti VPN, tipologie e protocolli. ● Reti Wireless: <ul style="list-style-type: none"> ● WPAN, WLAN, WMAN, WMAN secondo gli standard IEEE 802.X. WiFi e sicurezza. ● Reti mobili e mobilità, le tecnologie 4G e 5G, IoT. 	<p>4)</p> <p>SISTEMI E RETI</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Architetture Web e Cloud: <ul style="list-style-type: none"> ● Le architetture N-Tier basate su Client-Server. ● Virtualizzazione dei server. ● Architettura Cloud. 	
---	--

6.2 Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) (art. 10, comma 2, e art. 22, comma 2, sempre dell'O.M. n 54 del 26/03/2026):

Breve presentazione dell'esperienza relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento:

Il percorso PCTO mira a far comprendere agli studenti il valore trasformativo dell'educazione, a sviluppare competenze utili per il mondo del lavoro e a far cogliere l'importanza della vita di gruppo e delle esperienze culturali. Gli studenti devono diventare consapevoli della complessità delle relazioni sociali e della comunicazione culturale, oltre a conoscere e valorizzare i beni culturali in ottica di sviluppo del territorio.

Gli obiettivi dichiarati del PCTO sono tre:

1. Didattico: aumentare la motivazione attraverso modalità innovative.
2. Orientativo: arricchire la formazione e supportare le scelte future.
3. Professionalizzante: consolidare conoscenze e acquisire competenze spendibili nel lavoro.

Le attività previste, nel rispetto delle norme di sicurezza, hanno compreso nell'arco dell'intero triennio:

- * Stage aziendali nei mesi di giugno-luglio.
- * Stage linguistici all'estero.
- * Progetti specifici con aziende ed enti, incluse giornate formative a scuola con lezioni tecnico-pratiche.
- * Project work proposti da partner esterni, con realizzazioni concrete in classe o laboratorio.
- * Partecipazione a convegni, seminari, uscite didattiche, attività orientative e webinar, previa autorizzazione e formazione sulla sicurezza.
- * Attività online tramite piattaforme dedicate ai PCTO.

Titolo del Percorso/Stage	Periodo	Durata individuale	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e/o Modalità di svolgimento
Corso su sicurezza generale e sicurezza specifica nell'ambiente di lavoro	Primo quadrimestre a.s. 2023-24	12 h (sicurezza generale 4h e sicurezza specifica 8h)		Lezioni frontali
Educazione Finanziaria	a.s. 2023-24	25 h		Lezioni frontali
Partecipazioni ad eventi	a.s. 2023-24	circa 20h		
Olimpiadi di Informatica	a.s. 2023-24	30 h	Informatica	
Stage/corsi organizzati in Azienda	fine giugno 2025/inizio luglio 2025	24 h	Cybersecurity, modellazione 3D, tecnologie web	Azienda INFOBASIC in Pescara. Lezioni frontali, lavoro laboratoriale
"Il segreto italiano"	a.s. 2024-25	35 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"RFI: una rete che fa rete"	a.s. 2024-25	12 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"La voce della tua generazione"	a.s. 2024-25	20 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"In volo con Leonardo"	a.s. 2024-25	20 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
Corso "Orientamento alla formazione di alta qualità e competizione sui bracci robotici e.Do.CUP"	a.s. 2024-25	20 h	Informatica, problem solving	
attività di supporto in SCUOLA FUTURA PESCARA 04/2025	aprile 2025			
Partecipazioni ad eventi	a.s. 2024-25	circa 30h		
Empower your skills - CITTADINI DEL MONDO	a.s. 2024-25			esperienza all'estero - Malta

Olimpiadi di Informatica	a.s. 2024-25	30 h		
"Coder'Z"	a.s. 2025-26	40 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"È una questione di plastica"	a.s. 2025-26	20 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"La scienza del volo verticale"	a.s. 2025-26	25 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"Mind the gaps: Intelligenza Artificiale"	a.s. 2025-26	16 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"Oracle web application Academy"	a.s. 2025-26	16 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
"Solve for tomorrow"	a.s. 2025-26	30 h		corso asincrono on-line su educazionedigitale.it
Preparazione competizione CyberChallenge	secondo quadrimestre a.s. 2025-26	circa 70 h	Informatica, Cybersecurity	Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara
Tecnicamente	a.s. 2025-26	30 h		
Olimpiadi di Informatica	a.s. 2025-26	30 h	Informatica	
Partecipazioni ad eventi o attività di orientamento	a.s. 2025-26	circa 30 h		

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica (O.M. 54 del 26/03/2026, art 10, comma 2, art. 22 comma 2).

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Titolo attività	Discipline coinvolte	Breve descrizione	Attività svolte, durata	Obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione
------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------	--

<p>Lavoro e sviluppo (a.s. 2023-2024 e 2024-2025)</p>	<p>Tutte</p>	<p>Il percorso con l'obiettivo di acquisire nozioni e norme, anche di rango costituzionale, circa diritti e obblighi in materia di lavoro; conoscere il territorio e educarsi alla tutela del patrimonio; affrontare aspetti nuovi della società, con riflessi anche nel mondo del lavoro, come l'IA. Le attività didattiche sono state svolte secondo quanto programmato agli inizi dell'anno scolastico, terminando la programmazione con largo margine di anticipo. Gli studenti sono stati chiamati a svolgere diverse attività, per lo più di carattere laboratoriale, oggetto di valutazione. Il percorso di educazione civica ha rappresentato un'opportunità di crescita multidimensionale per gli studenti, equipaggiandoli con le conoscenze e le competenze necessarie per navigare e contribuire positivamente alla società. La collaborazione tra le diverse discipline ha garantito un approccio comprensivo e integrato, che ha rafforzato il valore educativo del percorso.</p>	<p>66 ore</p>	<p>Conoscere la Costituzione, in particolar modo le sue norme in materia di obblighi e diritti nell'ambito del lavoro.</p> <p>Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione. promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Promuovere la conoscenza del territorio e la tutela del patrimonio, rafforzando nozioni tecniche utili a garantire uno sviluppo sostenibile della produzione e del consumo. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Sviluppare conoscenze tali, volte ad una maggiore garanzia di benessere e salute, evolvendo verso i dettami dell'agricoltura sostenibile.</p> <p>Promuovere l'adozione di comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
<p>Cittadinanza digitale: una prospettiva storica e scientifica a partire da Alan Turing (a.s. 2025-2026)</p>	<p>Tutte</p>	<p>L'esperienza con Enigma si collega naturalmente alla sua più grande intuizione teorica: la Macchina di Turing, il modello astratto che definisce cosa significa "calcolare" e "processare informazione". Da questa idea deriva l'intero mondo dei</p>	<p>33 ore</p>	<p>L'obiettivo finale è sviluppare le competenze digitali (DigComp 2.2): ricerca, valutazione critica delle fonti, sicurezza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● privacy e identità digitale: dall'uso consapevole dei dati ai rischi di esposizione online; ● cyberbullismo e rispetto digitale: comprendere

		<p>computer moderni, dei linguaggi di programmazione, delle reti digitali e delle intelligenze artificiali.</p> <p>Mostrare questo percorso agli studenti consente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere che il digitale nasce da un'idea matematica e logica, non da una magia tecnologica; ● far cogliere come ogni sistema informatico – anche quelli che usano quotidianamente – funzioni secondo principi chiari e comprensibili; ● sviluppare una consapevolezza critica sull'uso degli strumenti digitali. 		<p>che ogni azione nel digitale lascia tracce e ha conseguenze reali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● intelligenza artificiale consapevole: usare gli strumenti, non farsi usare dagli strumenti.
--	--	---	--	---

7. SCHEDE DEI DOCENTI RIFERITE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Paragrafo	DISCIPLINA
7.1.a	Lingua e letteratura italiana
7.1.b	Storia
7.1.c	Lingua Inglese
7.1.d	Matematica
7.1.e	Scienze Motorie e Sportive
7.1.f	Informatica
7.1.g	Sistemi e Reti
7.1.h	Religione
7.1.i	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
7.1.l	Gestione e progetto d'impresa

7.1. – SCHEDA DEL DOCENTE

7. 1.a Lingua e Letteratura Italiana

Materia	classe	anno scolastico
Lingua e letteratura italiana	5CI	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

OMISSIS

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua 	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p> <p>Legge testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale 	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV,</p>

	<p>telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare 	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche 	<p>Aspetta il proprio turno per parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p>

	<p>Conosce gli Organi di governo e funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali. Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica 	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Utilizza le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p> <p>Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>

UDA Nr. 1	
TITOLO: Il Romanticismo italiano di Giacomo Leopardi	
Competenze specifiche disciplinari:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. ● Leggere, comprendere e interpretare testi letterari. ● Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti. ● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. ● Produrre testi di vario tipo. 	
Abilità:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza della convenzionalità di alcuni di essi. ● Mettere in relazione fenomeni letterari con gli eventi storici. ● Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti. 	

- Cogliere l'influsso che il contesto storico esercita sugli autori e sui loro testi.
- Leggere quadri e schemi di sintesi ricavandone tutte le informazioni utili.
- Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci.
- Cogliere la novità e la centralità dell'opera poetica di Leopardi nel panorama della letteratura italiana.
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo e saper operare confronti con la precedente tradizione lirica.
- Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche e i principali scopi comunicativi.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.
- Riassumere, analizzare e contestualizzare i testi letterari. Eseguire correttamente l'analisi testuale dei brani.
- Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Conoscenze:

- I caratteri della cultura romantica in Europa e in Italia.
- **Giacomo. Leopardi:** la vita; la formazione culturale; il pensiero filosofico nelle diverse fasi: pessimismo storico, pessimismo cosmico, titanismo; la posizione di Leopardi rispetto al contesto ottocentesco; lo *Zibaldone*; le fasi della poesia leopardiana; analisi di alcuni *Canti*. La lingua della poesia leopardiana.

Obiettivi minimi:

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura.
- Conoscere l'autore: avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali, i generi, i temi significativi del periodo letterario.
- Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari analizzati.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in relazione ai principali riferimenti storico-letterari del Romanticismo.

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA N.2

TITOLO: L'ETA' DEL POSITIVISMO, Naturalismo e Verismo

Competenze specifiche disciplinari:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti.
- Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e

multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Produrre testi di vario tipo.

Abilità:

- Orientarsi nel contesto storico-culturale del secondo Ottocento.
- Assimilare i caratteri culturali del secondo Ottocento.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.
- Cogliere l'influsso che il contesto storico esercita sugli autori e sui loro testi.
- Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche e i principali scopi comunicativi
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
- Eseguire correttamente l'analisi testuale dei testi studiati
- Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione
- Individuare i caratteri essenziali della poetica di Verga.
- Saper cogliere la novità e l'originalità di Verga nel panorama letterario del suo tempo
- Saper ricostruire il percorso delle opere di Verga
- Comprendere il messaggio contenuto nel testo orale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente.

Conoscenze

- La Crisi del Romanticismo.
- Il **Positivismo**: ragione, scienza, progresso.
- La poetica del **Naturalismo**.
- La poetica del **Verismo**.
- I principali autori del Naturalismo e le opere emblematiche.
- I principali autori del Verismo e le opere emblematiche.
- **Giovanni Verga**: la vita, i primi romanzi, i romanzi mondani, i *Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*, le novelle veriste, la visione del mondo, il pessimismo, le scelte stilistiche, il punto di vista corale.

Obiettivi minimi

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali del secondo Ottocento e i primi del Novecento.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in relazione ai principali riferimenti storico-letterari dell'epoca di appartenenza.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri Paesi.

- Conoscere gli autori, gli avvenimenti biografici, i tratti peculiari della poetica, i temi, la struttura e le forme delle opere principali, i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari.
- Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari.

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA N.3

TITOLO: L'ETA' DEL DECADENTISMO

Competenze specifiche disciplinari:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti.
- Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Produrre testi di vario tipo.

Abilità:

- Orientarsi nel contesto storico-culturale d'inizio Novecento.
- Assimilare i caratteri del Decadentismo europeo e italiano.
- Comprendere le tecniche espressive del Decadentismo e delle Avanguardie.
- Saper cogliere e contestualizzare la novità e la centralità del Decadentismo e delle Avanguardie nel panorama letterario della fine dell'Ottocento, inizi del Novecento.
- Saper collocare e riconoscere le novità poetiche di D'Annunzio e di Pascoli nel panorama letterario, nel contesto storico, politico e culturale del loro tempo
- Saper collocare le opere in prosa ed in poesia all'interno dell'evoluzione dei rispettivi generi.
- Saper cogliere i caratteri fondanti delle rispettive opere.
- Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche e i principali scopi comunicativi.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
- Eseguire correttamente l'analisi testuale dei testi studiati.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

Conoscenze

- Il Simbolismo, i poeti "maledetti" (Boudelaire) ed il rinnovamento del linguaggio poetico.
- I caratteri del Decadentismo: fondamenti ideologici e filosofici (Antipositivismo; irrazionalismo).
- La scoperta dell'inconscio e della psicanalisi (Freud).
- Dandismo, Estetismo, Superomismo.
- **Giovanni Pascoli**: la vita, la poetica del "fanciullino"; la tematica del "nido", il simbolismo, le principali raccolte poetiche: *Myricae*, *I Canti di Castelvecchio*.
- **Gabriele D'Annunzio**: la vita "inimitabile" tra eroismo ed erotismo; il superuomo e l'esaltazione nazionalista; il dandy e l'esteta. I romanzi: *Il piacere*, *Le Vergini delle Rocce*. La poesia: *Le Laudi* e il panismo (*Alcyone*: temi, stile e metrica); accenni al *Notturmo*.
- Le poetiche e le Avanguardie storiche: Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo.

Obiettivi minimi:

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana di fine Ottocento, inizi del Novecento in relazione ai principali riferimenti storico-letterari dell'epoca di appartenenza.
- Cogliere gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri Paesi.
- Conoscere elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dei primi anni del Novecento con riferimenti alle letterature di altri Paesi.
- Conoscere gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali), i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari.
- Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari.

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

UDA N.4

TITOLO: Il primo Novecento: la coscienza della crisi - Svevo e Pirandello

Competenze specifiche disciplinari:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti.
- Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

- Produrre testi di vario tipo.

Abilità:

- Orientarsi nel contesto storico culturale della prima metà Novecento.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.
- Comprendere le tecniche espressive del nuovo romanzo psicologico
- Saper cogliere la novità e la centralità del romanzo psicologico nel panorama letterario della prima metà del Novecento.
- Saper collocare e riconoscere le novità poetiche di Svevo e Pirandello nel panorama letterario, nel contesto storico, politico e culturale del loro tempo
- Saper riconoscere nei testi degli scrittori i caratteri della loro poetica, le novità e le differenze rispetto alla tradizione.
- Saper cogliere i caratteri fondanti delle rispettive opere
- Cogliere l'influsso che il contesto storico esercita sugli autori e sui loro testi.
- Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche e i principali scopi comunicativi.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.
- Eseguire correttamente l'analisi testuale dei testi studiati.
- Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione.

Conoscenze

- **Le caratteristiche del romanzo novecentesco:** strutture narrative e tecniche espressive del romanzo novecentesco, autori ed opere principali del romanzo del primo Novecento, il monologo interiore ed il flusso di coscienza.
- **Luigi Pirandello:** la vita, l'io molteplice, la maschera, l'umorismo, il personaggio senza autore, il rifugio nella pazzia, le novelle, i romanzi (*Il fu Mattia Pascal*) e le novità del "teatro nel teatro".
- **Italo Svevo:** la vita, il romanzo psicologico ed il ruolo della psicoanalisi, i tre romanzi e i personaggi "inetti", lo "stile commerciale" ed il monologo interiore.

Obiettivi minimi

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali della prima metà del Novecento.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana nella prima metà del Novecento in relazione ai principali riferimenti storico-letterari dell'epoca di appartenenza.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana: Svevo e Pirandello in confronto con le altre letterature europee.
- Conoscere gli autori: gli avvenimenti biografici, i tratti peculiari della poetica, i temi, la struttura e le forme delle opere principali, i generi, i temi significativi dei vari periodi letterari.
- Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari.

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

UDA N.5

TITOLO: Padronanza della lingua italiana

Competenze specifiche disciplinari

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti. Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Abilità

- Comprendere il messaggio insito nella comunicazione utilizzando un metodo logico che consenta di individuare e riordinare le conoscenze, le inferenze, le elaborazioni e le finalità.
- Distinguere in un messaggio i dati probatori da quelli insignificanti ed individuare una eventuale gerarchia.
- Individuare il livello relazionale richiesto.
- Esprimersi in forme che raggiungano un buon livello di organicità, proprietà lessicale e correttezza formale.
- Esporre con chiarezza, razionalità e criticità il proprio messaggio.
- Utilizzare un lessico specifico secondo le esigenze dei vari contesti.
- Collocare i testi nel contesto culturale di riferimento.
- Cogliere le informazioni di un testo nella loro complessità e rielaborarle a livello astratto.

Conoscenze

- I codici linguistici applicabili ai diversi contesti
- Lessico fondamentale utile alla comunicazione orale in diversi contesti.
- Strutture sintattiche e semantiche della lingua.
- Contesto storico di riferimento di autori e testi.
- Scrittura: struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali, lessicali, di coesione e di coerenza.
- Tipologia di testi: analisi di testo letterario e non letterario, testo argomentativo, tema storico e tema di ordine generale.

Obiettivi minimi:

- Padroneggiare il lessico della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- Individuare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando lessico specifico.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve guidato; tema storico) previsti per la Prova d'esame.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici.
- Produrre testi multimediali.
- Conoscere tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Conoscere fonti e metodi di documentazione per selezionare e usare fonti e documenti.

Periodo di svolgimento: settembre-giugno

7.1.b Storia

Materia	classe	anno scolastico
STORIA	5C I	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

OMISSIS

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua 	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</p> <p>Legge testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti,</p>

	utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare 	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche 	<p>Aspetta il proprio turno per parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Conosce gli Organi di governo e funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica 	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p> <p>Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>

UDA Nr. 1

TITOLO: *La Belle époque* tra luci e ombre – La società di massa – L'Italia giolittiana

Competenze specifiche disciplinari:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità:

- Padroneggiare la terminologia storica.
- Saper distinguere tra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale.
- Saper distinguere fra le modalità perseguite per ottenere l'allargamento del suffragio.
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.
- Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti.

Conoscenze:

- Conoscere le caratteristiche delle *Belle époque* (sviluppo industriale, scoperte e innovazioni tecnologiche, i cambiamenti del modo di produzione - il *taylorismo*, nascita della società di massa, tensioni sociali e partecipazione politica delle masse).
- Conoscere le caratteristiche dell'Imperialismo, Colonialismo, Nazionalismo.
- Conoscere le tensioni internazionali che precedono lo scoppio della prima guerra mondiale.
- La situazione politica e sociale italiana fra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento.
- La politica di Giolitti.
- Il Colonialismo italiano e la conquista della Libia.
- La fine del governo Giolitti.
- Il legame tra il Nazionalismo e il riarmo.
- La crisi dell'Imperialismo.

Obiettivi minimi:

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti
- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice
- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre**UDA Nr.2****TITOLO: Vecchi imperi e potenze nascenti****Competenze specifiche disciplinari**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità

- Individuare i principali eventi della storia politica, economica e sociale dell'Europa e dell'Italia alla fine dell'Ottocento e agli inizi del Novecento e collocarli in una dimensione geografica.
- Usare correttamente i concetti storici.
- Usare correttamente il lessico di ambito economico e militare relativo ai fenomeni trattati.
- Leggere un testo espositivo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Individuare cause e principali conseguenze economiche dei conflitti coloniali.
- Saper leggere una carta storica, una fonte scritta (documenti ufficiali, testi politici, testi scientifici) cogliendo le specificità del suo linguaggio.
- Operare confronti tra fonti di diversi periodi storici riferite a un medesimo tema.

Conoscenze

- L'età degli imperialismi
- La Germania di Guglielmo II
- La Francia e il caso Dreyfus
- La Gran Bretagna e la fine dell'età vittoriana
- L'Impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità
- La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche
- Crisi e conflitti nel Mediterraneo
- L'Estremo Oriente: Cina e Giappone
- Gli Stati Uniti: una potenza in ascesa.
- La "polveriera balcanica".
- La crisi internazionale alla vigilia del primo conflitto mondiale.

Obiettivi minimi

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti
- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice
- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA Nr.3

TITOLO: La prima guerra mondiale - La Rivoluzione russa.

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità

- Individuare i principali eventi della storia politica, economica e sociale agli inizi del Novecento e collocarli in una dimensione geografica.
- Usare correttamente i concetti storici.
- Usare correttamente il lessico di ambito economico e militare relativo ai fenomeni trattati.
- Leggere un testo espositivo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Individuare cause e principali conseguenze economiche della Prima guerra mondiale.
- Saper leggere una carta storica, una fonte scritta (documenti ufficiali, testi politici, testi scientifici) cogliendo le specificità del suo linguaggio.
- Operare confronti tra fonti di diversi periodi storici riferite a un medesimo tema.

Conoscenze

- Le cause del conflitto, l'Europa alla vigilia della guerra.
- L'attentato di Sarajevo e i motivi della reazione austriaca.
- Schieramenti e alleanze.
- Il dibattito interno all'opinione pubblica italiana sull'intervento militare.
- Il contenuto del Patto di Londra e le cause dell'intervento italiano.
- L'entrata in guerra degli U.S.A.
- Gli eventi del conflitto mondiale.
- L'ascesa degli U.S.A nella politica internazionale.
- I trattati di pace e la crisi della Germania
- La rivoluzione di febbraio e il crollo della Russia zarista.
- Il governo provvisorio e Lenin.
- La guerra civile e la nascita dell'U.R.S.S.
- Oltre i trattati: l'eredità della guerra.

Obiettivi minimi

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti

- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice
- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

UDA Nr.4

TITOLO: L'Italia dal dopoguerra al fascismo - Dalla Repubblica di Weimar al nazismo.

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità

- Individuare i principali eventi della storia politica, economica e sociale degli anni Venti del Novecento e collocarli in una dimensione geografica.
- Usare correttamente i concetti storici.
- Usare correttamente il lessico di ambito economico e militare relativo ai fenomeni trattati.
- Leggere un testo espositivo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Saper leggere una carta storica, una fonte scritta (documenti ufficiali, testi politici, testi scientifici) cogliendo le specificità del suo linguaggio.
- Operare confronti tra fonti di diversi periodi storici riferite a un medesimo tema.

Conoscenze

- La crisi del dopoguerra.
- Le vicende dell'impresa di Fiume e la protesta nazionalista.
- Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista in Italia.
- L'avvento del fascismo.
- La Repubblica di Weimar in Germania
- La crisi economica tedesca e l'ascesa del nazismo.

Obiettivi minimi

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti

- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice
- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

UDA Nr.5

TITOLO: Democrazie e Totalitarismi: Nazismo – Fascismo - Stalinismo

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità

- Individuare i principali eventi della storia politica, economica e sociale dell'Europa negli anni Trenta del Novecento e collocarli in una dimensione geografica.
- Usare correttamente i concetti storici, con particolare attenzione al concetto di Totalitarismo.
- Usare correttamente il lessico di ambito economico e militare relativo ai fenomeni trattati.
- Leggere un testo espositivo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Individuare cause e principali conseguenze economiche delle grandi esplorazioni geografiche.
- Saper leggere una carta storica, una fonte scritta (documenti ufficiali, testi politici, testi scientifici) cogliendo le specificità del suo linguaggio.
- Operare confronti tra fonti di diversi periodi storici riferite a un medesimo tema.

Conoscenze

- L' U.R.S.S. dopo la morte di Lenin ed ascesa di Stalin.
- La Germania nazista di Hitler.
- Le leggi di Norimberga.
- Le vicende che portarono alla nascita dei Partiti di massa.
- Mussolini al potere.
- La "fascistizzazione" dello Stato.
- I Patti Lateranensi e le leggi razziali.

Obiettivi minimi

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti
- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice

- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

UDA N.6

TITOLO: Gli anni fra le due guerre - La seconda guerra mondiale

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale. Riconoscere gli aspetti geografici, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Abilità

- Individuare i principali eventi della storia politica, economica e sociale dell'Europa nel Novecento e collocarli in una dimensione geografica.
- Usare correttamente i concetti storici.
- Usare correttamente il lessico di ambito economico e militare relativo ai fenomeni trattati.
- Leggere un testo espositivo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
- Individuare cause e principali conseguenze economiche delle grandi esplorazioni geografiche.
- Saper leggere una carta storica, una fonte scritta (documenti ufficiali, testi politici, testi scientifici) cogliendo le specificità del suo linguaggio.
- Operare confronti tra fonti di diversi periodi storici riferite a un medesimo tema.

Conoscenze

- La situazione economica negli anni Venti e le cause della crisi del 1929;
- Il *New Deal* di Roosevelt.
- La diffusione dei regimi "fascisti"
- L'aggressione nazista in Europa: lo scoppio della seconda guerra mondiale
- Dall' "Asse" all'offensiva: la guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'URSS
- La persecuzione nazista degli Ebrei.
- La svolta nel conflitto: La Carta atlantica
- La guerra in Italia e la caduta di Mussolini.
- La fine della guerra e la resa del Giappone.

Obiettivi minimi

- Narra in modo essenziale gli eventi
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati
- Rileva i cambiamenti

- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice
- Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni

Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

7.1.c Inglese

Materia	classe	anno scolastico
LINGUA INGLESE	5 CI	2025/2026

COMPETENZE COINVOLTE	CHIAVE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere 		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; • interagire verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio; • comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media; • leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio; • scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) • operare confronti linguistici e culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva; • preparazione presentazioni Power Point • compiti di real-life task di informatica
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 		<ul style="list-style-type: none"> • porre domande pertinenti; • applicare strategie di studio; • reperire informazioni da varie fonti; - organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare); • argomentare in modo critico le conoscenze acquisite; • autovalutare il processo di apprendimento;
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 		<ul style="list-style-type: none"> • progettare; • collaborare e partecipare; • agire in modo autonomo e responsabile; • risolvere problemi; • acquisire ed interpretare informazioni; • assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • in un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui; - partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività; • argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

- prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
- progettare un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

UDA Nr. 1		
TITOLO: Artificial intelligence/Machine learning		Durata: 20 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Build a machine learning model with python		
Competenze specifiche disciplinari		
parlare del futuro delle applicazioni della tecnologia informatica utilizzando la terminologia tecnica appropriata		
Abilità		
Reading:		
Comprendere il significato di un testo di microlingua;		
Rispondere a domande aperte		
Completare testi con le parole mancanti		
Abbinare termini con il loro significato		
Speaking:		
Fare e rispondere a domande		
Relazionare alla classe/all'insegnante		
Descrivere immagini e grafici		
Listening:		
Rispondere a domande e test strutturati		
Abbinare affermazioni a persone		
Completare testi		
Writing:		
Completare tabelle		
completare affermazioni		
Scrivere brevi testi		

Conoscenze

Conoscere i diversi ambiti e applicazioni di IA; comprendere cos'è l'Intelligenza Artificiale e le sue applicazioni nella realtà; identificare le principali problematiche etiche connesse all'IA; definire il machine learning; conoscere le fasi per addestrare una macchina; Alan Turing test

Lessico

Termini relativi all'intelligenza artificiale e al machine learning

Grammar

Le forma passiva

Obiettivi minimi:**Reading:**

Comprendere il significato di un testo di microlingua

Completare testi con le parole mancanti

Abbinare termini con il loro significato

Speaking

Fare e rispondere a domande

Relazionare alla classe/all'insegnante

Listening

Rispondere

rispondere a domande e test strutturati

Completare testi

Writing completare

affermazioni

UDA Nr. 2		
TITOLO: Database and Machine Learning		Durata: 12 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Come addestrare una macchina con Python		

Competenze specifiche disciplinari: saper utilizzare in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica del linguaggio SQL.

Abilità:

Reading:

Comprendere il significato di un testo di microlingua

Rispondere a domande aperte

Completare testi con le parole mancanti

Abbinare termini con il loro significato

Speaking:

Fare e rispondere a domande

Relazionare alla classe/all'insegnante

Descrivere immagini e grafici

Listening:

Rispondere a domande e test strutturati

Abbinare affermazioni a persone

Completare testi

Writing:

Completare tabelle

completare affermazioni

Scrivere brevi testi

Conoscenze

conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati, conoscere il concetto di Big Data.

Obiettivi minimi:

Reading:

Comprendere il significato di un testo di microlingua

Completare testi con le parole mancanti

Abbinare termini con il loro significato

Speaking

Fare e rispondere a domande

Relazionare alla classe/all'insegnante

Listening

Rispondere a domande e test strutturati

Completare testi

Writing

completare affermazioni

In questo periodo ci saranno esercitazioni per gli Invalsi e si svolgeranno le ore di educazione civica.

Periodo di svolgimento: Dicembre

UDA Nr. 3		
TITOLO: Cybersecurity, cyberthreats/cryptography/viruses		Durata: 12 ore
Competenze specifiche disciplinari: Saper proteggere un computer da diversi tipi di attacchi hacker. Abilità Descrivere esperienze personali con i virus informatici; saper spiegare cos'è la crittografia e a cosa serve.		
Conoscenze Theory Le minacce per il computer La protezione del computer Malware, adware, spam e bugs • Virus, worm, backdoor e rogue security • Crimeware • Malware per la telefonia mobile • Minacce in rete • Crittografia • Protezione dai rischi • Le migliori pratiche per proteggere il computer e i dati • Alan Turing's machine • Hedy Lamarr		
Obiettivi minimi: Reading: Comprendere il significato di un testo di microlingua Completare testi con le parole mancanti Abbinare termini con il loro significato Speaking Fare e rispondere a domande Relazionare alla classe/all'insegnante Listening Rispondere a domande e test strutturati Completare testi Writing completare affermazioni		
Periodo di svolgimento: Gennaio-Febbraio		

UDA Nr. 4		
TITOLO: Virtual reality		Durata: 12 ore

<p>Competenze specifiche disciplinari: utilizzare i software per progettare percorsi virtuali</p> <p>Abilità: saper utilizzare in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica per descrivere la realtà virtuale e le esperienze utilizzando la terminologia appropriata.</p>
<p>Conoscenze Conoscere il significato di Augmented Reality (AR), Virtual Reality(VR), Mixed Reality(MR)</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <p>Reading: Comprendere il significato di un testo di microlingua Completare testi con le parole mancanti Abbinare termini con il loro significato</p> <p>Speaking Fare e rispondere a domande Relazionare alla classe/all'insegnante</p> <p>Listening Rispondere a domande e test strutturati Completare testi</p> <p>Writing completare affermazioni, elaborazione di testi</p>
<p>Periodo di svolgimento: Marzo</p>

UDA Nr. 6		
TITOLO: Network topologies		Durata: 12 ore
<p>Competenze specifiche disciplinari:</p> <p>Abilità: saper utilizzare in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica per descrivere le esperienze utilizzando la terminologia appropriata.</p>		
<p>Conoscenze: comprendere la differenza tra topologia fisica (disposizione dei cavi) e topologia logica (percorso dei dati).</p> <p>Tipologie Fondamentali: Conoscere caratteristiche, vantaggi e svantaggi delle configurazioni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus • Anello (Ring) • Stella (Star) • Maglia (Mesh - completa e parziale) • Albero (Tree) 		

- Ibrida

Reading:

Comprendere il significato di un testo di microlingua

Completare testi con le parole mancanti

Abbinare termini con il loro significato

Speaking

Fare e rispondere a domande

Relazionare alla classe/all'insegnante

Listening

Rispondere a domande e test strutturati

Completare testi

Writing

completare affermazioni, elaborazione di testi

Periodo di svolgimento: Aprile/maggio

7.1.d Matematica

Materia	classe	anno scolastico
Matematica	5 C I	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

OMISSIS

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenza alfabetica funzionale	Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici; Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; Confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi; Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali; Utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà, attraverso esperienze significative.

Competenza digitale	Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione dati Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Pone domande pertinenti; Organizza le informazioni; Applica strategie di studio; Partecipa attivamente alle attività formali e non formali
Competenza in materia di cittadinanza	Assume le conseguenze dei propri comportamenti; Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente;.

UDA Nr 1

TITOLO: RIPASSO SULLE DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONE

Eventuale Prodotto / Compito autentico:

Questo modulo non prevede compiti autentici

Competenze specifiche disciplinari:

C1_ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica, le tecniche dell'analisi, anche sotto forma grafica, nonché le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, algebrico per valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

C3_ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

C4_ Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

C5_ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.

Abilità:

- aver assimilato il concetto di derivata e conoscerne il suo significato geometrico;
- essere in grado di calcolare l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto;
- conoscere le derivate delle funzioni elementari; saper operare con le derivate;
- essere in grado di utilizzare le derivate nella ricerca di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontali e per lo studio di crescita e decrescenza;
- conoscere come alcune grandezze fisiche siano definite come derivate di altre.
- essere in grado di risolvere qualche semplice problema di massimo e minimo.
- Essere in grado di utilizzare gli strumenti matematici acquisiti per studiare funzioni razionali intere e fratte, trascendenti e tracciare i relativi grafici.

Conoscenze:

- Definizioni e nozioni fondamentali.
- Derivate fondamentali. L'algebra delle derivate. Derivate delle funzioni composte. Derivate di ordine superiore.
- Ricerca dei massimi, minimi e flessi: Concavità di una curva e punti di flesso.
- Problemi di ottimizzazione.
- Derivate nelle scienze.
- Teorema di De L'Hopital.
- Studio di funzione

Obiettivi minimi:

- Saper calcolare le derivate elementari e applicare i teoremi dell'algebra delle derivate.
- Saper studiare il segno della derivata per individuare punti stazionari e flessi.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere i vari punti di non derivabilità. ▪ Saper rappresentare graficamente semplici funzioni razionali sia intere che frazionarie.
Periodo di svolgimento: I quadrimestre

UDA Nr 2
TITOLO: INTEGRALE INDEFINITO
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Questo modulo non prevede compiti autentici
Competenze specifiche disciplinari: C1_ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica, le tecniche dell'analisi, anche sotto forma grafica, nonché le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, algebrico per valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; C3_ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; C5_ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
Abilità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ricavare la primitiva di una funzione utilizzando il metodo di integrazione più adeguato.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primitive e integrale indefinito. ▪ Integrali immediati e integrazione per scomposizione. ▪ Integrazione di funzioni composte, per sostituzione, per parti. ▪ Integrazione di funzioni razionali frazionarie.
Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper calcolare le primitive di semplici funzioni utilizzando gli integrali immediati e i metodi di integrazione di funzioni composte, per sostituzione e per parti
Periodo di svolgimento: I quadrimestre

UDA Nr 3
TITOLO: INTEGRALE DEFINITO
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Questo modulo non prevede compiti autentici
Competenze specifiche disciplinari: C1_ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica, le tecniche dell'analisi, anche sotto forma grafica, nonché le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, algebrico per valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; C3_ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; C5_ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
Abilità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline. ▪ Utilizzare strumenti di calcolo per implementare semplici algoritmi per determinare i valori approssimati degli zeri di una funzione
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di integrale definito. ▪ Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo. ▪ Applicazioni geometriche degli integrali definiti. ▪ Interpretazione geometrica del teorema del valor medio. ▪ La funzione integrale.
Obiettivi minimi:

- Aver appreso il concetto di integrale definito.
- Saper calcolare l'integrale definito di semplici funzioni applicando le procedure di calcolo delle primitive.
- Saper applicare l'integrale definito in semplici contesti geometrici e fisici.

Periodo di svolgimento: Il quadrimestre

Materiali: lavagna digitale, libro di testo digitale e cartaceo, contenuti digitali del libro di testo, schemi e videolezioni.

Metodologia di valutazione:

Verifiche scritte: ogni prova è stata composta da più esercizi con diversi gradi di difficoltà, in modo che buona parte degli alunni abbia avuto la possibilità di svolgerne almeno una parte; gli esercizi sono stati, per quanto possibile, tra loro indipendenti per evitare che la mancata risoluzione di uno di essi precludesse lo svolgimento degli altri. Le prove scritte sono state finalizzate ad accertare il grado di conoscenza e i ritmi di apprendimento dei singoli studenti, nonché la precisione, l'ordine e la rapidità di esecuzione.

Verifiche orali: sono state lo strumento più semplice e più efficace per valutare le capacità individuali sia espositive che concettuali e cognitive. Sono state effettuate sia in forma rigorosamente orale sia come esercitazioni scritte contenenti quesiti con richieste di teoria e dimostrazioni, test a risposta multipla (anche con giustificazione della risposta scelta), affermazioni di cui giustificare la verità o falsità, ed esercizi applicativi.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), sono state valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e, successivamente, il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sono inoltre concorsi alla valutazione:

- l'osservazione del lavoro personale dell'alunno svolto sia in classe che a casa;
- l'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, tenendo conto dell'impegno evidenziato.

Per la valutazione delle verifiche si è tenuto presente che:

- il punteggio è andato da 2 a 10;
- hanno pesato in modo diverso gli errori di distrazione rispetto a quelli di concetto;
- il procedimento scelto per l'esecuzione ha inciso sul giudizio finale;
- negli esercizi che richiedevano una discussione, questa ha avuto un peso preponderante;
- si è tenuto conto della leggibilità e dell'ordine.

I criteri di valutazione delle verifiche scritte e orali sono stati in linea con le griglie di dipartimento.

7.1.e Scienze Motorie

Materia	classe	anno scolastico
SCIENZE MOTORIE	5CI	2025/2026

Analisi della classe

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI (Per esempi vedi allegato)
Imparare ad imparare	Coordina, approfondisce e automatizza azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici

Competenze sociali e civiche	Conosce e partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi
Competenza digitale	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri, utilizza strumenti digitali in modo appropriato
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Conosce la terminologia, la storia e i regolamenti delle discipline sportive

UDA Nr 1	
TITOLO: Giochi Sportivi di squadra ed individuali	Durata: da settembre a maggio
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Utilizzare le tecniche di base del gioco in modo corretto	
Competenze specifiche disciplinari	
Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate, applicando le regole del fair play. Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività sportiva	
Abilità	
Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive utilizzando le capacità coordinative e condizionali. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento con finalità espressive rispettando tempi , spazi e i compagni.	
Conoscenze	
Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi, Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali) Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali. Conoscere le regole dei giochi sportivi Conoscere gli ambienti del gioco	
Obiettivi minimi: conoscenza e padronanza di almeno uno dei giochi sportivi proposti	
Materiali: Palloni e palestra campo di gioco, pista di atletica	
Metodologia di valutazione: osservazione diretta dell'insegnante. test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali) verifica scritta, orale e pratica	
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico	

UDA Nr 2	
TITOLO: Potenziamento capacità coordinative e condizionali	Durata: Settembre maggio
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Coordinare	
Competenze specifiche disciplinari	
Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori. Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità Muoversi in maniera efficace e coordinata in diversi ambienti, (terra, acqua)	
Conoscenze	

Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali) Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.
Obiettivi minimi: conoscenza e padronanza spazio-temporale
Materiali: Attrezzi presenti in palestra
Metodologia di valutazione: Verifica e modalità di valutazione: osservazione diretta dell'insegnante test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali)
Periodo di svolgimento: Intero anno scolastico

UDA Nr 3	
TITOLO: Salute e benessere	Durata: Settembre - maggio
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Acquisire e mantenere sani stili di vita	
Competenze specifiche disciplinari: maturare, nel corso degli anni, un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo	
Abilità : saper mantenere lo stato di salute evitando l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva per migliorare l'efficienza psicofisica	
Conoscenze Conoscere i principi generali per la sicurezza e il primo soccorso. Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni delle sostanze illecite (fumo, alcool, droghe, doping) Conoscere i principi generali di allenamento per migliorare lo stato di efficienza fisica	
Obiettivi minimi: Conoscere benefici e rischi della pratica motoria	
Materiali: materiale audio visivo, libro di testo	
Metodologia di valutazione: produzione scritte e colloqui	
Periodo di svolgimento: Intero anno	

7.1.f Informatica

Materia	classe	anno scolastico
INFORMATICA	5CI	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. • Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. • Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente • Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) • Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare • Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Applica strategie di studio • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite • Autovaluta il processo di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto

UDA Nr. 1	
Interfacciamento a Database con Java	
Eventuale Prodotto / Compito autentico: il gioco TRIS e creazione di un agente di Intelligenza Artificiale (Machine Learning) che impari a non perdere dalla memoria di partite già giocate	
<u>Competenze specifiche disciplinari</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cos'è un database • Operazioni di manipolazione dei dati sul database con Java. 	
<u>Abilità</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper accedere a database con Java • Saper fare operazioni sui dati nel database. • Implementare il gioco TRIS • Saper memorizzare la sequenza delle mosse delle partite giocate. 	
<u>Conoscenze</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Accesso ai database con JDBC 	

- Operazioni di manipolazione sul database: inserimento, cancellazione, aggiornamento
- Interrogazioni al database
- Utilizzo di database nel gioco TRIS: creazione di un agente di intelligenza artificiale che impari a non perdere dalla memoria di partite già giocate

Obiettivi minimi:

- Saper accedere a database con Java: importazione libreria esterna driver JDBC nel progetto Java

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA Nr. 2

TITOLO: Basi di dati: sistemi informativi e informatici

Competenze specifiche disciplinari

- Riconoscere i dati di interesse del sistema considerato
- Saper individuare il confine dell'organizzazione degli archivi

Abilità

- Comprendere le differenze tra diverse organizzazione di archivi
- Individuare e valutare le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati

Conoscenze

- Dati e informazione
- Sistemi Informativi e sistemi informatici
- Progettazione concettuale: Diagrammi Entità/Relazioni
- Modello dei dati relazionale
- Entità -Associazione –Attributi
- DBMS, linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Esempi di modellazione di dati

Obiettivi minimi:

- Organizzare in maniera strutturata i dati mediante archivi
- Differenze tra database e Data Base Management System

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA Nr. 3

TITOLO: Basi di dati: dal modello concettuale al modello logico

Competenze specifiche disciplinari

- Rappresentare la realtà attraverso modelli
- Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database
- Interagire con un database relazionale
- Saper derivare il modello logico dei dati dal modello concettuale
- Saper riconoscere la validità dello schema logico applicando un processo di normalizzazione

Abilità

- Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata
- Classificare le associazioni tra le entità

- Disegnare il modello E/R di un problema
- Verificare la correttezza di un modello attraverso le regole di lettura
- Sviluppare i passi dell'analisi di un problema
- Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R
- Applicare le operazioni relazionali per interrogare un database
- Normalizzare le relazioni
- Impostare i controlli per l'integrità dei dati

Conoscenze

- Dal modello E/R alle relazioni
- Algebra e operatori relazionali
- Esempi di progettazione di basi di dati relazionali
- Normalizzazione delle relazioni
- Integrità referenziale
- Ordine, cardinalità, chiavi
- Linguaggi per operare su basi di dati relazionali
- Esempi di modellazione di dati

Obiettivi minimi:

- Modellare correttamente l'insieme dei dati tramite modelli
- Redigere tutta la documentazione relativa alla fase concettuale
- Individuazione delle tabelle/relazioni
- Operare in termini algebrici su insiemi derivati (relazioni)
- Rispettare vincoli e proprietà delle relazioni/tabelle

Periodo di svolgimento: Primo quadrimestre

UDA Nr. 4

TITOLO: Database, dal modello logico al modello fisico

Competenze specifiche disciplinari

- Saper creare e gestire un database relazionale^{[1][2]} e interagire con un database relazionale utilizzando un linguaggio specifico^{[1][2]}

Abilità

- Applicare i principi del modello relazionale^{[1][2]}
- Utilizzare i comandi del linguaggio SQL per la definizione delle tabelle, le operazioni di manipolazione dei dati e le interrogazioni^{[1][2]}
- Utilizzare funzioni e clausole per calcoli, raggruppamenti, e ricerche avanzate^{[1][2]}
- Codificare le viste^{[1][2]} e utilizzare i comandi per la sicurezza

Conoscenze

- Creazione di Tabelle
- Le query
- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Il comando Select e l'algebra relazionale

<ul style="list-style-type: none"> • Le operazioni relazionali • Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento • Ordinamenti e raggruppamenti • Interrogazioni nidificate, • i comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE, ALTER e DROP; • I comandi del DML del linguaggio SQL: INSERT, DELETE, UPDATE • Comando di query QL del linguaggio SQL: SELECT: • accesso concorrente ai dati
<u>Obiettivi minimi:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le tabelle tramite il linguaggio SQL • Manipolare/interrogare tabelle SQL
Periodo di svolgimento: Primo - Secondo quadrimestre

UDA Nr. 5	
TITOLO: interazione con Database da pagina web	Durata:
<u>Competenze specifiche disciplinari</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di interagire con l'utente tramite moduli HTML • Essere in grado di gestire un database in ambiente MySQL • Essere in grado di interrogare e aggiornare un database in rete 	
<u>Abilità</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare applicazioni lato server utilizzando il linguaggio PHP^{[L]_{SEP}} • Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server^{[L]_{SEP}} • Visualizzare, tramite pagine Web e script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database • Scrivere pagine Web per le interrogazioni 	
<u>Conoscenze</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Architetture software client-server • La gestione di form HTML con il linguaggio PHP • Validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web • L'interfaccia del linguaggio PHP con DBMS MYSQL • Gestione degli utenti e delle password con DBMS mySQL. Sicurezza, Hashing 	
<u>Obiettivi minimi:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire passaggio dei parametri da client web verso il server^{[L]_{SEP}} • Saper codificare pagine web che integrano comandi per database lato server • Saper gestire e far coesistere codice HTML e script PHP 	
Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre	

UDA Nr. 6	
TITOLO: Dov'è il mio telefono ?	
Eventuale Prodotto / Compito autentico:	
<i>Realizzazione di un'APP tipo "Trova il mio iPhone" con AppInventor: invia via Internet la propria posizione da ricevitore GPS verso un database remoto, che potrà essere interrogato per visualizzare posizione e percorso.</i>	

<u>Competenze specifiche disciplinari</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la realtà attraverso modelli • Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database • Interagire con un database attraverso i METODI GET o POST
<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata • Sviluppare i passi dell'analisi di un problema • Sapere codificare un'APP con AppInventor
<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none"> • AppInventor, interfaccia grafica, navigazione e sensoristica • I metodi nel protocollo HTTP • operare su database: CREATE, ALTER e DROP di tabella • operare su database: INSERT, UPDATE e DELETE di record in tabella • Esempi di visualizzazione dei dati con operatore SELECT su database.
<u>Obiettivi minimi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere come inviare dati verso database remoto con metodo GET
Periodo di svolgimento: Secondo quadrimestre

7.1.g Sistemi e Reti

Materia	classe	anno scolastico
SISTEMI E RETI	5CI	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

OMISSIS

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. • Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a

	<p>passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. • Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente • Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) • Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare • Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Applica strategie di studio • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite • Autovaluta il processo di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto

UDA Nr 1	
TITOLO: Tecniche di crittografia per l'Internet Security	
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Analisi di prove dell'esame di stato con riferimenti alle tematiche affrontate nell'UdA	
Competenze specifiche disciplinari: <ul style="list-style-type: none"> • Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti. • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. 	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e configurare servizi di sicurezza adeguati in base alle esigenze. • Utilizzare servizi digitali per la gestione dei dati sensibili. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze: Internet Security e le sue sfide. • Concetti di crittografia, inclusi crittografia simmetrica e asimmetrica. • Algoritmi di crittografia, come DES, Triple DES e RSA. • Tecniche di hashing • Firma digitale e il ruolo delle autorità di certificazione. • Tecniche di trasmissione sicura dei dati tramite Internet. • Servizi basati sulla crittografia, tra cui certificati digitali e firma digitale. 	
Laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmo cifrario di Cesare a sostituzione e il Cifrario a matrice in linguaggio; 	
Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le sfide legate alla sicurezza nella trasmissione di dati su Internet. • Conoscere le tecniche di crittografia utilizzate per proteggere i dati sensibili. • Essere consapevoli dei servizi basati sulla crittografia, come i certificati digitali e la firma digitale. 	
Periodo di svolgimento: Settembre	

UDA Nr 2	
TITOLO: Efficienza e sicurezza nelle reti locali (Modalità CLIL)	
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Gli studenti dovranno collaborare per progettare e implementare una rete locale sicura per una piccola azienda immaginaria. Il compito richiede loro di considerare le esigenze di sicurezza, l'efficienza della rete e la privacy degli utenti.	
Competenze specifiche disciplinari: <ul style="list-style-type: none"> • Ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione in reti locali. • Progettare reti locali sicure connesse a Internet. 	
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Segmentare reti locali usando dispositivi adeguati. • Configurare e gestire reti locali virtuali (VLANs) e firewall. • Applicare tecniche di filtraggio del traffico di rete. • Configurare il Network Address Translation (NAT) e il Port Address Translation (PAT). 	
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento del protocollo Spanning Tree Protocol (STP). 	

<ul style="list-style-type: none"> • Reti locali virtuali (VLANs) e il loro ruolo nella segmentazione di reti. • Utilizzo del firewall e delle Access Control Lists (ACLs). • Ruolo e funzionamento del proxy server nelle reti locali. • Concetti di NAT e PAT per la traduzione degli indirizzi IP. • Delimitazione delle zone di rete, inclusa la DMZ. <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Packet Tracer per configurare le VLAN, InterVLAN e verificare il funzionamento del protocollo STP. • Configurazione di ACL standard e avanzate con Packet Tracer.
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le tecniche di filtraggio del traffico in reti locali. • Essere in grado di progettare reti locali sicure connesse a Internet, con un'attenzione particolare alla privacy degli utenti.
<p>Periodo di svolgimento: Ottobre</p>

<p>UDA Nr 3</p>
<p>TITOLO: Le reti private virtuali VPN</p>
<p>Eventuale Prodotto / Compito autentico: Analisi di prove dell'esame di stato con riferimenti alle tematiche affrontate nell'UdA.</p>
<p>Competenze specifiche disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN. • Saper scegliere l'opportunità tecnologica in base ai diversi scenari di utilizzo. • Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i tipi di reti private in commercio e dispositivi che le implementano: Le caratteristiche di una Virtual Private Network. • Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni: • La sicurezza nelle VPN, inclusi protocolli per la sicurezza nelle VPN e scenari di utilizzo possibili (VPN di fiducia, VPN sicure, VPN per lo streaming, il gaming e il home banking). <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Packet Tracer: Le Access Control List
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità, prestazioni e protocolli utilizzati. • Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN. • Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.
<p>Periodo di svolgimento: Novembre Dicembre</p>

<p>UDA Nr 4</p>
<p>TITOLO: Le reti wireless</p>
<p>Eventuale Prodotto / Compito autentico: Gli studenti dovranno completare una prova scritta e pratica che mette alla prova le loro conoscenze e abilità acquisite durante l'UDA sulle reti wireless. La prova è suddivisa in due parti: una parte teorica e una parte pratica. Gli studenti saranno valutati sulla completezza e l'accuratezza delle loro risposte alla parte teorica e sulla corretta configurazione e gestione della rete wireless nella parte pratica.</p>
<p>Competenze specifiche disciplinari: Gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per utilizzare le tecnologie wireless e scegliere dispositivi mobili appropriati in base alle esigenze di progettazione delle reti.</p>
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le diverse tecnologie disponibili e le componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless. • Saper configurare e gestire una rete locale wireless, comprendendo la configurazione dei router Wi-Fi e dei dispositivi.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere problematiche relative alla sicurezza nelle reti wireless e impareranno a implementare misure di protezione.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless. Conoscere come configurare i sistemi wireless Access Point. Conoscere lo stato dell'arte e la normativa sul wi-fi.
Laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> Packet Tracer: per simulare la configurazione di una rete wireless con router e Access Point Wi-Fi.
<ul style="list-style-type: none"> Obiettivi minimi: Conoscere le componenti, le specifiche tecniche e gli standard dei sistemi wireless. Saper configurare una LAN wireless, comprese le reti domestiche. Comprendere le problematiche relative alla sicurezza nelle reti wireless e implementare misure di protezione.
Periodo di svolgimento: Gennaio Febbraio

UDA Nr 5
TITOLO: Rete IP e reti cellulari per utenti mobili - IoT
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Analisi di temi degli esami di stato degli anni precedenti in cui era presente la tematica affrontata.
Competenze specifiche disciplinari: <ul style="list-style-type: none"> Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazioni.
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile. Utilizzare la rete cellulare per connettersi alla rete Internet.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Gestire la mobilità in una rete IP. Comprendere l'architettura di rete per la gestione di accessi mobili. Conoscere il protocollo Mobile IP. Familiarità con le tecnologie cellulari utilizzate per l'accesso mobile a Internet. Comprendere le caratteristiche delle ultime generazioni di reti mobili, come 4G e 5G. Internet delle cose (IoT), l'ecosistema IoT nell'industria ed in ambiente domestico (domotica).
Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> Acquisire conoscenze sul protocollo Mobile IP. Utilizzare le tecnologie cellulari mobili per l'accesso a Internet. Comprendere le caratteristiche delle reti mobili di ultima generazione, come 4G e 5G.
Periodo di svolgimento: Marzo

UDA Nr 6
TITOLO: Progettare strutture di rete: dal cablaggio al cloud
Eventuale Prodotto / Compito autentico: Analisi degli esami di stato degli anni precedenti in cui la tematica trattata è stata oggetto di domande e quesiti.
Competenze specifiche disciplinari: <ul style="list-style-type: none"> Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi. Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni Cloud.
Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e gli apparati di rete. Saper scegliere opportunamente tecnologia in base ai diversi scenari di utilizzo. Comprendere le necessità dell'azienda nella progettazione della rete.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Norme e standard del cablaggio strutturato, comprese le specifiche di cavi e connettori. Progettazione della struttura fisica di una rete aziendale: Comprende la selezione della topologia di rete, l'implementazione del cablaggio strutturato per la LAN e la disposizione ottimale degli apparati di rete.

<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione dei server: Include la pianificazione della posizione fisica dei server, la gestione di un data center, la comprensione dei servizi forniti dalle server farm e l'ottimizzazione della connettività all'interno delle server farm. • Politiche di sicurezze contro le minacce naturali (Sistemi RAID Mirroring) • Virtualizzazione dei server: Comprende la conoscenza delle caratteristiche della virtualizzazione dei server, delle tecnologie associate e dell'efficacia dell'uso di server virtuali. • Virtualizzazione del software: Include la comprensione della virtualizzazione del sistema operativo e delle applicazioni, evidenziando i benefici e le applicazioni pratiche. • Soluzioni Cloud: Copre il concetto di cloud computing, l'architettura cloud e le sue applicazioni nella pubblica amministrazione • Soluzioni ibride: Comprende l'uso di soluzioni ibride in cui vengono integrate risorse locali e cloud per ottimizzare le prestazioni e la flessibilità delle infrastrutture aziendali.
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare una rete fisica locale secondo i principi del cablaggio strutturato. • Conoscere i servizi di hosting, housing e Cloud offerti dai provider. • Comprendere la virtualizzazione dei sistemi e delle applicazioni.
<p>Periodo di svolgimento: Aprile</p>

<p>UDA Nr 7</p>
<p>TITOLO: Architetture WEB: Servizi, Applicazioni, Amministrazione</p>
<p>Eventuale Prodotto / Compito autentico: Analisi di problemi legati alla realtà lavorativa tipicamente aziendale inerenti la tematica affrontata</p>
<p>Competenze specifiche disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server. • Saper proporre soluzioni per il web aziendale. • Saper amministrare una rete aziendale.
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper installare un DHCP Server. • Saper installare un DNS Server. • Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione dei servizi.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le architetture N-Tier basate su Client-Server: architetture software a più livelli; le architetture 1-tier; le architetture 2-tier; le architetture 3-tier; le architetture N-tier; • la scalabilità orizzontale e verticale delle applicazioni. <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I servizi DHCP e DNS.
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi minimi: Conoscere gli scenari web per le applicazioni e i servizi. • Conoscere possibili approcci alle soluzioni server. • Conoscere i servizi indispensabili da configurare sul server per il funzionamento e controllo della rete.
<p>Periodo di svolgimento: Maggio Giugno</p>
<p>Metodi, mezzi e spazi utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer Tutoring, Cooperative Learning, Lezione frontale, Esercitazioni in laboratorio
<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Risorse multimediali per la presentazione di architetture e soluzioni server. • Materiale di studio su parametri TCP/IP, configurazione di host, architetture N-Tier e soluzioni server. • Strumento Packet Tracer;
<p>Metodologia di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test, questionari, esercizi, problemi; • Interrogazioni orali; • Lavori individuali di approfondimento; • Lavori singoli e di gruppo laboratoriali; • Valutazione del compito autentico e analisi dei risultati.

7.1.h Religione

Materia	classe	anno scolastico
RELIGIONE	5CI	2025-2026

Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe

OMISSIS

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Applica strategie di studio. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Autovaluta il processo di apprendimento.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. • Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. • Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.

UDA Nr 1	
TITOLO: COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO OGGI	
Competenze specifiche disciplinari: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	
Abilità: motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; individuare la visione cristiana della vita umana, il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altri sistemi di pensiero; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica; Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	
Conoscenze: ruolo della religione nella società contemporanea; identità del cristianesimo, in riferimento ai suoi documenti fondanti; la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione.; Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale.	
Obiettivi minimi: pensare al proprio futuro prossimo in modo concreto, secondo le proprie capacità e desideri.	
Periodo di svolgimento: settembre - maggio	

Metodi, mezzi e spazi utilizzati: Lettura, dibattito, circle time.
Materiali: Articoli di cronaca, normativi, blog; Google; LIM; dispositivi elettronici.
Metodologia di verifica e valutazione: Debate ed esposizione orale Debate ed esposizione orale.

7.1.i Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni

Materia	classe	anno scolastico
Tecnologia e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	5CI	2025-2026

UDA Nr 1	
TITOLO: CYBERSECURITY	Durata: 24 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico:	
Competenze specifiche disciplinari	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e distinguere gli attacchi cibernetici comuni. - Valutare i rischi per la sicurezza di una rete. - Riconoscere i crimini informatici e le minacce associate. - Individuare vulnerabilità legate al comportamento umano. - Utilizzare strumenti per testare la sicurezza di un sistema. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare strategie di difesa contro gli attacchi cibernetici. - Analizzare il traffico di rete e i protocolli. - Valutare e mitigare i rischi di sicurezza. - Comprendere l'importanza della crittografia nella comunicazione sicura. 	
Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Vantaggi e minacce nel cyberspazio. - Big data e la loro rilevanza nella sicurezza informatica. - I pilastri della sicurezza informatica. - Attacchi informatici comuni e tecniche di difesa. 	
Laboratorio:	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione sicura mediante CRITTOGRAFIA - utilizzo openssl https://www.openssl.org/ 	
Obiettivi minimi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i pericoli del cyberspazio. - Riconoscere i crimini informatici e le minacce. - Eseguire test di sicurezza di base su un sistema. 	
Materiali:	
<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo (cartaceo e digitale); - Materiali prodotti dagli insegnanti; - Video presenti su YouTube e Raiplay; - Sitografia di riferimento inserita in Google Classroom. 	
Eventuali connessioni con altre discipline/ Elementi di didattica interdisciplinare:	
<p>Sistemi e Reti: È possibile collegare questa UDA alla comprensione di come funzionano i sistemi operativi e come i concetti informatici si traducono in azioni concrete all'interno di un sistema operativo. Questo collegamento può aiutare gli studenti a comprendere meglio come la sicurezza informatica si applica ai sistemi operativi.</p> <p>Cittadinanza Digitale: L'UDA sulla cybersecurity può essere collegata all'educazione civica e all'etica digitale. Gli studenti possono esaminare le implicazioni etiche delle azioni cibernetiche, l'importanza del rispetto della privacy online e la cittadinanza digitale responsabile.</p> <p>Lingua Inglese: La cybersecurity è un campo globale. Gli studenti possono esplorare la terminologia e la comunicazione in lingua straniera utilizzate nelle comunità internazionali di sicurezza informatica.</p>	
Metodologia di verifica e valutazione:	
<ul style="list-style-type: none"> - Test, questionari, esercizi, problemi; - Interrogazioni orali; - Lavori individuali di approfondimento; - Lavori di gruppo laboratoriali. 	
Periodo di svolgimento: settembre - ottobre	

UDA Nr 2		
TITOLO: Programmare in rete		Durata: 20 ore
ventuale Prodotto / Compito autentico: <i>Realizzazione di un sito web.</i>		
Competenze specifiche disciplinari		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare con informazioni e documenti in formato Web da pubblicare nei siti Internet. - Saper utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web. 		
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> - Operare con informazioni, documenti e oggetti multimediali in formato web da pubblicare nei siti internet. - Utilizzare strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web. 		
Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> - Il browser e i moduli aggiuntivi. - JavaScript: dinamicità nelle pagine web. - Array, Funzioni e Oggetti. - Gestione degli eventi. - SEO, Search Engine Optimization - Accessibilità e supporto ai disabili - Test, pubblicazione e aggiornamento - Il linguaggio XML - DOM 		
Laboratorio:		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di un ambiente di sviluppo web. - Introduzione alla programmazione JavaScript. - Validare e navigare un documento XML 		
Obiettivi minimi:		
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare la struttura generale di una pagina web. - Gestire separatamente le diverse logiche ed aspetti delle pagine web. 		
Materiali:		
<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo (cartaceo e digitale) - Ambiente di sviluppo HTML/CSS/JavaScript. - Video presenti su YouTube e Raiplay. - Sitografia di riferimento inserita in Google Classroom. - Risorse online su temi specifici. 		
Eventuali connessioni con altre discipline/ Elementi di didattica interdisciplinare:		
<ul style="list-style-type: none"> - GEP: Comprendere come le applicazioni web possono essere utilizzate nelle operazioni aziendali è importante. Gli studenti devono capire il valore commerciale delle loro abilità di programmazione in rete. - Sistemi e Reti: Poiché le applicazioni web possono essere vulnerabili agli attacchi, gli studenti devono comprendere i principi di base della sicurezza informatica per proteggere le loro applicazioni. 		
Metodologia di verifica e valutazione:		
La valutazione sarà basata su:		
<ul style="list-style-type: none"> - Test, questionari, esercizi, problemi; - Interrogazioni orali; - Lavori individuali di approfondimento; - Lavori di gruppo laboratoriali; - Valutazione del compito autentico e analisi dei risultati. 		
Periodo di svolgimento: novembre - dicembre		

UDA Nr 3		
TITOLO: APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP		Durata: 30 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico:		
Competenze specifiche disciplinari		
<ul style="list-style-type: none"> - Creare Form HTML che interagiscano con pagine PHP - Creare programmi PHP per creare e modificare Database MySQL con la classe MySQLi 		
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> - - Inviare dati ad una pagina PHP da un Form HTML - - Realizzare la connessione a MySQL in PHP con la classe MySQLi - - Effettuare operazioni sui Database MySQL tramite PHP 		
Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> - La programmazione procedurale di PHP - I principali array associativi superglobali di PHP (\$_GET, \$_POST) 		
Obiettivi minimi:		
<ul style="list-style-type: none"> - Creare Form HTML che interagiscano con pagine PHP - Creare programmi PHP per creare e modificare Database MySQL con la classe MySQLi 		
Materiali:		
<ul style="list-style-type: none"> - Materiali prodotti dagli insegnanti; - Video presenti su YouTube e Raiplay; - Sitografia di riferimento inserita in Google Classroom. 		
Metodologia di verifica e valutazione:		
<ul style="list-style-type: none"> - Test, questionari, esercizi e problemi - Interrogazioni orali - lavori individuali di approfondimento e lavori di gruppo laboratoriali per valutare l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite 		
Periodo di svolgimento: gennaio – febbraio		

UDA Nr 4		
TITOLO: PROGETTARE E UTILIZZARE WEB SERVICE		Durata: 24 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico:		
Competenze specifiche disciplinari		
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i benefici dei web service. - Sviluppare web service SOAP in Java. - Sviluppare web service REST in Java. - Testare un servizio REST. 		
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere i servizi per la realizzazione di applicazioni distribuite. - Saper distinguere i tipi di web service e scegliere il più idoneo. - Saper definire e realizzare servizi. 		
Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> - I sistemi distribuiti. - La comunicazione con RPC. - Le architetture orientate ai servizi. - I web service. - I web service e il protocollo HTTP. - I web service con SOAP. - I web service con REST. 		
Laboratorio:		
<ul style="list-style-type: none"> - Web service SOAP in Java 		

<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di un web service RESTful in Java - Utilizzo di web service REST in Java e JSP - Test di web service REST con Curl e Postman - Utilizzo di web service REST in JavaScript
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di sistema e applicazione distribuiti in rete. - Conoscere i web service e le tecnologie per implementarli (SOAP e REST). - Saper utilizzare i comandi del protocollo HTTP nei web service. - Saper progettare un semplice web service REST individuando le risorse e modellando i dati in JSON. - Saper sviluppare il codice del web service progettato utilizzando le Web API REST. - Saper testare con Curl il web service realizzato.
<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo (cartaceo e digitale); - Materiali prodotti dagli insegnanti; - Video presenti su YouTube e Raiplay; - Sitografia di riferimento inserita in Google Classroom.
<p>Eventuali connessioni con altre discipline/ Elementi di didattica interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatica/Applicazioni Web: Poiché questa UDA si concentra sulla progettazione e l'utilizzo di web service, puoi collegarla direttamente agli insegnamenti di informatica legati allo sviluppo di applicazioni web. Gli studenti possono applicare le conoscenze acquisite su web service SOAP e REST nel contesto dello sviluppo di applicazioni web dinamiche. • Sistemi e Reti : Poiché la sicurezza è un aspetto importante dell'informatica e dei web service, puoi collegare questa UDA agli insegnamenti di sicurezza informatica. Gli studenti possono imparare a proteggere i loro web service da minacce e attacchi informatici.
<p>Metodologia di verifica e valutazione:</p> <p>La valutazione sarà basata su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test, questionari, esercizi, problemi; - Interrogazioni orali; - Lavori individuali di approfondimento; - Lavori di gruppo laboratoriali.
<p>Periodo di svolgimento: marzo - aprile</p>

UDA Nr 5	
TITOLO: APPLICAZIONI JAVA PER LA COMUNICAZIONE IN RETE	Durata: 16 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico:	
Competenze specifiche disciplinari	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un server TCP multithread in Java. - Realizzare applicazioni per testare il funzionamento di una rete. - Realizzare applicazioni per la comunicazione tra browser e server. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare connessioni TCP e UDP. - Saper progettare applicazioni client/server. - Saper utilizzare i socket in Java. - Saper utilizzare i WebSocket in Java. 	
Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Protocolli di rete TCP e UDP. - Modello di comunicazione client/server. - Le classi per la gestione dei socket in Java. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Le classi per la gestione dei WebSocket in Java. <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'efficienza della comunicazione: il ping. - Il controllo della rete: il ping multiplo. - La comunicazione socket: la chat. - La comunicazione WebSocket tra browser e server.
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le classi per la gestione dei socket e dei WebSocket in Java. - Saper realizzare applicazioni per testare il funzionamento di una rete. - Saper realizzare applicazioni per la comunicazione tra browser e server.
<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo (cartaceo e digitale); - Materiali prodotti dagli insegnanti; - Video presenti su YouTube e Raiplay; - Sitografia di riferimento inserita in Google Classroom.
<p>Eventuali connessioni con altre discipline/ Elementi di didattica interdisciplinare: Questa UDA può essere collegata all'informatica, alla programmazione, e alle basi di dati, poiché la comunicazione in rete è spesso parte integrante delle applicazioni software e dei database distribuiti.</p>
<p>Metodologia di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La valutazione si baserà su test, questionari, esercizi e problemi. - Potrebbero essere condotte interrogazioni orali. - Sono previsti lavori individuali di approfondimento e lavori di gruppo laboratoriali per valutare l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.
<p>Periodo di svolgimento: maggio.</p>

7.1.1 Gestione e Progetto d'Impresa

UDA Nr.1	
TITOLO: ORGANIZZAZIONE d' impresa / Economia	durata 70 ore
<p>Competenze: Prendere decisioni di impresa usando fogli di Gsuite ed i vari modelli di microeconomia</p> <p>Abilità: utilizzare il software fogli di Gsuite per studiare i modelli alla base della microeconomia</p> <p>Conoscenze: Studio della retta e delle sue equazioni, studio dell' interpolazione. Sapere quali sono i principali modelli della microeconomia: Il vincolo di bilancio; Curva di domanda e curva dell'offerta, mercato e prezzo, Azienda e profitto, Investimento (indicatori di redditività').</p> <p>Obiettivi minimi: Saper interpretare i modelli della microeconomia.</p> <p>Laboratorio di gsuite fogli</p>	
Settembre-Maggio	

UDA Nr.2	
TITOLO: ORGANIZZAZIONE d' impresa / Organizzazione Aziendale	durata: 15 ore
<p>Competenze specifiche disciplinari: Individuare ed eventualmente usare software per la gestione di impresa (erp,cad,wis).</p> <p>Abilità: Saper individuare le varie attività svolte in una impresa ed il supporto che possono dare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Usare il foglio di Gsuite per risolvere alcune attività di impresa come la gestione degli ordini.</p> <p>Conoscenze: Tipi di società e registro delle imprese; Le startup e le agevolazioni; Redditività', liquidità e cicli aziendali; Gli stakeholder; i modelli aziendali di Mintzberg e di Porter. L' organigramma. Il sistema informativo aziendale; Cenni al CAD; ERP: la distinta base di produzione; ERP: logica dell' MRP; Il web information system ed il cloud.</p> <p>Obiettivi minimi: Sapere distinguere i vari tipi di società. Conoscere il sistema informativo aziendale (erp,cad,wis)</p>	

Dicembre-Gennaio

UDA Nr.3

TITOLO: Gestione progetto / Progettazione d'impresa

durata: 16 ore

Competenze specifiche disciplinari: Saper svolgere il ruolo del project manager : creare un progetto e gestirlo controllando risorse, costi,tempi, rischi. Usare l'analisi di EARNED VALUE per controllare il buon andamento del progetto.

Abilità: Saper creare un progetto suddividendo il lavoro in parti più semplici e gestendo risorse tempi e costi.

Conoscenze: Saper interpretare tutte le parti di un progetto: PMBOK; WBS; Matrice delle responsabilità RACI; Schedulazione dei lavori (diagramma di GANT o PERT) , RISORSE (RBS) ,COSTI (stime), EARNED VALUE.

Obiettivi minimi: saper leggere e individuare le varie parti di un progetto: wbs,OBS, raci, diagramma Pert e Gant, schemi su risorse e costi. Il project manager ed i suoi compiti.

Febbraio-Aprile

UDA Nr.4

TITOLO: Sicurezza nei luoghi di lavoro: TUSL

durata: 6 ore

Competenze: Conoscere la legge TUSL e saperla applicare

Abilità: Saper applicare la legge TUSL specialmente nell' uso dei videoterminali **Conoscenze:** Pericolo e rischio; Prevenzione e protezione; TUSL La struttura e gli ambiti; TUSL I soggetti e i documenti; TUSL La vigilanza e le certificazioni. TUSL Le attrezzature munite di videoterminale. TUSL Schermo tastiera e dispositivi di puntamento; TUSL Piano e sedile di lavoro; TUSL Illuminazione e rumore

Obiettivi minimi: Sapere quali obiettivi ha la legge TUSL.

Maggio-Giugno

Libro di testo: "Gestione progetto, organizzazione d'impresa" autore: Paolo Ollari.
Editrice: zanichelli. 9788808520081

Metodologia di verifica e valutazione: Verifiche di laboratorio con Gsuite Fogli; verifiche scritte; verifiche orali

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	IL SENSO E LA BELLEZZA
STORIA	NOI DI IERI, NOI DI DOMANI - VOL. 3 (LDM) IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE
INGLESE	BIT BY BIT, N.E. - ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
INFORMATICA	CORSO DI INFORMATICA 3ED. - VOLUME 3 PER INFORMATICA (LDM) BASI DATI RELAZIONALI E SQL, XML E BASI DATI NOSQL. PROGRAM. WEB SERVER PHP
SISTEMI E RETI	INTERNETWORKING VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	PROJECT WORK VOLUME 3
RELIGIONE	STRADA CON L'ALTRO -
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE VERDE VOL. 5 + EBOOK
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO

9. ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1) Simulazione 1° prova scritta
- 2) Simulazione 2° prova scritta
- 3) **OMISSIS**

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Firma
LENTINIO Maria Pia	
AIELLI CRISTINA	
ANTONELLI PIERGIORGIO	
COLUCCI SIMONA	
DI DONATO FRANCESCO	
FERRARA VALENTINA	
FINIZIO TOMMASO	
LARIVERA RITA	
LAROCCA MASSIMILIANO	
LOSCIALE MATTEO	
PUCCI VALENTINA	
SABATINI PAOLO	

Pescara, 15 maggio 2026

Il Coordinatore

Prof. Simona Colucci

Il Dirigente Scolastico
Prof. Maria Pia Lentinio

Gli Alunni
