



PIANO STRATEGICO
DI INTERNAZIONALIZZAZIONE
2025-2030

Indice

1. Premessa	3
2. Analisi di contesto	4
2.1 Il nostro Istituto, i nostri studenti	4
2.2 Struttura organizzativa attività di internazionalizzazione.....	5
2.3 Esperienze internazionali.....	5
2.4 Corsi di lingua e certificazioni	8
2.5 Indagine sul benessere e il coinvolgimento nel nostro Istituto	9
2.6 Esiti scolastici	10
3. Strategia del Piano di Internazionalizzazione	11
4. Obiettivi specifici - Azioni	12
5. Il Piano per Accredimento Erasmus+.....	13

1. Premessa

Per **Piano Strategico per l'Internazionalizzazione** si intende l'insieme di iniziative/azioni da attuare all'interno di un'istituzione scolastica con l'obiettivo di promuovere una dimensione europea e favorire processi di modernizzazione e sviluppo che coinvolgano tutte le componenti della scuola: studenti, docenti, personale ATA, Dirigente Scolastico e Dirigente Amministrativo.

Il presente Piano strategico viene quindi scritto per definire gli intenti, gli obiettivi e le attività che costituiscono il Percorso di Internazionalizzazione del nostro Istituto per il periodo 2025-2030 e viene adottato dalla nostra scuola come linea guida e riferimento per tutto il personale scolastico.

Attraverso le azioni poste in essere per sostenere il processo di internazionalizzazione nel contesto didattico, la scuola condivide una strategia inclusiva e dinamica, che prevede la pianificazione e l'attivazione di misure e interventi finalizzati al raggiungimento di obiettivi primari quali, la motivazione ad apprendere, il coinvolgimento e il benessere degli studenti, con un'attenzione particolare agli studenti con bisogni educativi speciali, il benessere dei docenti e di tutto il personale scolastico, il miglioramento delle conoscenze linguistiche di studenti e di tutto il personale della scuola, la promozione della cittadinanza attiva europea, il potenziamento delle competenze e abilità digitali di studenti e di tutto il personale della scuola e la creazione di opportunità di carriera e di studio all'estero.

Tale processo, che si sviluppa su più piani e prevede anche punti di contatto e sovrapposizione tra i diversi progetti attivati, implica l'implementazione, per numero e tipologia di soggetti coinvolti, di attività di gemellaggio e scambio con scuole, attività di formazione presso enti, affiancamento lavorativo, Visiting, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento da effettuare con partner all'estero.

La mission del presente piano strategico di Internazionalizzazione è quella di promuovere, nella nostra comunità scolastica, l'apertura culturale, linguistica e professionale attraverso programmi di mobilità, collaborazioni internazionali e l'integrazione di dimensioni globali nel curriculum, garantendo un ambiente sereno e stimolante che favorisca la crescita professionale e personale di studenti, docenti e personale ATA.

2. Analisi di contesto

2.1 Il nostro Istituto, i nostri studenti

L' I.I.S. A. Volta di Pescara è sede di un Istituto Tecnico Industriale (con corsi di Meccanica Meccatronica ed Energia, Elettronica ed Elettrotecnica, Chimica Materiali e Biotecnologie, Informatica e Telecomunicazioni, Trasporti e Logistica), di un Liceo Scientifico (opzioni Scienze Applicate e Sportivo) e del nuovo indirizzo quadriennale per 2 classi "Logistica e Trasporti". Dal 2024 sono attive 8 aule 4.0 ("Next Generation Class: Ambienti di apprendimento innovativi").

Tutte le attività didattiche offerte dall'Istituto pongono al centro la conoscenza e la maturazione negli allievi di competenze essenziali per l'inserimento nel mondo della ricerca e delle professioni del futuro, ma sono anche finalizzate a costruire prerequisiti comuni e a fornire agli studenti pari opportunità di crescita, competenze di cittadinanza attiva e digitale, oltre ad esperienze linguistiche legate all'internazionalizzazione (stage all'estero, certificazioni di lingua inglese, progetti Erasmus+, scambi culturali, percorsi di PCTO all'estero).

L'I.I.S. A. Volta di Pescara opera in un'area interessata da processi di riqualificazione urbana ed è l'Istituto più popoloso della Provincia: nel corrente a.s. la popolazione studentesca ammonta a 1747 alunni di età compresa fra i 14 e i 20 anni, distribuiti in 87 classi testimoniando una realtà complessa cresciuta nel corso degli ultimi anni grazie a un'attenta politica di ascolto verso i bisogni del territorio. L'Istituto è interessato da un progressivo incremento del numero di iscrizioni di studenti con bisogni educativi speciali: nel corrente a.s. rappresentano il 16% del totale (n. 274). Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è medio, in costante miglioramento grazie all'impegno della comunità educante nell'offrire un servizio "scuola" di qualità elevata, nonché i numerosi interventi per la ristrutturazione e dotazione tecnologica degli ambienti. Lo studente "Voltiano" è un adolescente desideroso di accrescere sia le proprie competenze tecniche, sia quelle trasversali di relazione, di socializzazione, di spirito di intraprendenza e visione "global". Sempre maggiore è l'attenzione del nostro Istituto verso i bisogni degli studenti con meno opportunità: numerosi sono i progetti di collaborazione con associazioni e i progetti di potenziamento disciplinare pomeridiano, progetti di teatro, di potenziamento delle soft skills. Variegati e numerosi sono i progetti di supporto psicologico (per studenti, famiglie e docenti) attivati dalla scuola.

L'edificio, costruito alla fine degli anni 1950, è in buono stato, adeguatamente mantenuto, articolato in 6 palazzine e 3 androni; è dotato di parcheggi, laboratori, Agorà polifunzionale, ambienti didattici innovativi come i FutureLab, palestra, campi da calcetto, piscina e campo di atletica. Inoltre, per l'a.s. 2024-2025 sono state realizzate delle aule 4.0, che hanno ospitato alcune classi dell'Istituto per promuovere una didattica laboratoriale e innovativa. Infine, il 21 maggio 2025 è stata inaugurata una nuova struttura, il FaVolab: un laboratorio della creatività con strumentazioni all'avanguardia per l'ideazione di prodotti e servizi, come la creazione di manufatti in terracotta e in tessuto, la progettazione in digitale, anche grazie la stampa 3D, destinato non solo alla comunità scolastica del Volta ma anche al territorio, all'Università e alle Aziende locali.

2.2 Struttura organizzativa attività di internazionalizzazione

Il Team per l'Internazionalizzazione del nostro Istituto coordina, monitora, gestisce tutte le attività legate al processo di internazionalizzazione del nostro Istituto, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico. Tali attività comprendono:

- progetti PCTO all'estero
- corsi di lingua e per il conseguimento della certificazione linguistica
- Progetti E-twinning
- Partenariati
- Progetti PON
- Stage linguistici
- Exchange Students con l'associazione Intercultura
- Progetto di scambio di classe con l'associazione Intercultura

La struttura organizzativa prevede la figura di un Coordinatore del Team Internazionalizzazione assistito da due profili di supporto. Il Coordinatore del Team Internazionalizzazione ha la responsabilità di supervisionare e monitorare tutti i progetti di mobilità internazionale, assicurando il pieno rispetto degli Standard di Qualità. Per farlo, organizza riunioni periodiche con i team di lavoro dedicati a ciascun progetto e riferisce regolarmente al Dirigente Scolastico sull'andamento delle attività. Infatti, per la gestione specifica di ogni progetto di mobilità internazionale, vengono nominati appositi Gruppi di Lavoro composti da profili e ruoli definiti, nominati in relazione alle specificità di ogni progetto ed in accordo con il Dirigente Scolastico. Ogni gruppo ha un Project Manager che si occupa della gestione quotidiana del progetto e della garanzia degli EQS. Gli altri ruoli chiave del team, variamente articolati in relazione alla specificità di ogni iniziativa, sono:

- Responsabile Amministrativo e Finanziario: Gestione di budget, contabilità e procedure contrattuali.
- Responsabile Selezione/Preparazione Partecipanti: Gestione del bando, valutazione delle candidature e organizzazione della preparazione pre-partenza, con focus sulla sensibilizzazione ai Quality Standards.
- Responsabile Comunicazione e Supporto: Gestione di tutte le comunicazioni con i partecipanti e gli stakeholder.

Il Dirigente Scolastico ha un ruolo attivo e di supervisione strategica. E' costantemente informato sull'andamento delle attività tramite report periodici del Coordinatore del Team Internazionalizzazione. La sua partecipazione garantisce che ciascuna attività sia pienamente allineata con gli obiettivi strategici della nostra organizzazione e che le risorse siano utilizzate in modo efficiente per promuovere l'internazionalizzazione.

2.3 Esperienze internazionali

Il nostro Istituto intende potenziare e implementare le azioni di internazionalizzazione avviate a partire dal 2016 come illustrato dalla tabella di seguito:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Applicant/Beneficiary Name	People involved
Erasmus+ KA2*	2025	<i>Improving Vocational Education Based Open Source Simulator with AI Addition</i>	Ito Vakfi Suley Tastekin Mes ve Teknik Anadolu Lisesi	12 Teachers. 10 Students
Erasmus+ KA1	2024	<i>Empower your brain with passions!</i> 2024-1-IT02-KA122-SCH-000238035	I.I.S. A.Volta Pescara-Abruzzo	20 Teachers
Erasmus+ KA2*	2024	<i>"CODECRAFT- Crafting Innovators for the AI Future"</i> 2024-KA210-SCH-011AA271	Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium - Estonia	10 Teachers 20 Students
Erasmus+ KA1	2023	<i>Visiting studenti provenienti dalla Turchia a marzo 2025 (2023-1-TR01-KA 121-SCH-000163860-19932-93774)</i>	Esenler Prof. Dr. Sadettin Ökten Bilim ve Sanat Merkezi, nel distretto di Esenler, Istanbul, Turchia. Büyükçekmece Çakmaklı Cumhuriyet Anadolu Lisesi, scuola superiore nel quartiere di Büyükçekmece, provincia di Istanbul, Turchia.	8 Teachers 80 students
Erasmus+ KA1*	2023	<i>One brain, many ways to learn</i> 2023-IT02-KA122-SCH-2EA B578	I.I.S. A.Volta Pescara-Abruzzo	22 Teachers
Erasmus+KA1	2022	<i>SIMPROTIC</i> 2022-1-TR02-KA210-VET-000081372	Ito Vakfi Suleyman Tastekin Mes ve Teknik Anadolu Lisesi Izmir-Turkey	4 Teachers 2 students
Erasmus+ KA1	2022	<i>CLIL for Teachers, Goal for Learners</i> 2022-1-IT02-KA122-SCH-000079879	I.I.S. A.Volta Pescara-Abruzzo	22 Teachers
Erasmus + KA2	2021	<i>Erasmus HI-Class</i> 2018-1-IT02-KA226-SCH-095699	I.I.S. A.Volta Pescara-Abruzzo	10 Teachers 20 Students
Erasmus + KA2	2018	<i>Erasmus Pro.math.Eu.S.</i> 2018-1-IT02-KA229-048576	I.I.S. A.Volta Pescara-Abruzzo	8 Teachers 20 students
Erasmus + KA2	2018	<i>"Get Over conflicts"</i> 2018-1-FI01-KA229-047247	Pohjois-Hervannan koulu Finland	6 Teachers 15 students
Erasmus + KA2	2016	<i>2016-1-IT02-KA101-023524</i> <i>"Digital Expert Innovators"</i> ,	Ufficio Scolastico Regionale Abruzzo	40 digital animators,

*Progetti in corso

Nella tabella sopra riportata si mette in evidenza il fatto che il nostro Istituto è stato Coordinatore del Consorzio Regionale DIGEI (DIGital Experts for Innovation) - Abruzzo per l'Europa, per la mobilità degli animatori digitali in Europa. L'Istituto si è occupato della progettazione e organizzazione delle mobilità di 40 animatori digitali di altrettanti istituti abruzzesi in 8 scuole europee di eccellenza, contribuendo dal 2016 al 2018 all'implementazione efficace della didattica digitale nelle scuole della propria Regione.

Inoltre, sono stati effettuati i seguenti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

- PCTO Berlino e Sofia della durata di un mese;
- PCTO: Malta e Barcellona: 30 studenti 4 docenti (2024), 15 gg Malta, 15 gg BCN, Progetto 10.6.6 B-FSE PON-AB-2024-15 Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero, "Shape your future", "Prepare for your future" 10.6.6 B-FSE PON-AB-2024-15

Ancora, il nostro Istituto ha partecipato ai seguenti progetti:

- PON FSE 2014-2020 "Competenze di cittadinanza europea" Avviso 3504/2017 codice identificativo progetto 10.2.3C-FSE PON-AB-2018-7. Azione 10.2.2A modulo Competenze di base "A Union that makes a difference" da marzo a maggio 2019 + Azione 10.2.3C modulo Mobilità transnazionale "Europe we lovE U!" luglio-agosto 2019 - Irlanda (15 studenti partecipanti; formatori, tutor e accompagnatori tot. 5);
- Agosto-settembre 2022 Progetti di Socialità, Apprendimenti e Accoglienza Progetto POC 2014-2020 "Menti al futuro" avviso 33956/2022, 10.2.2A-FDR POC-AB-2022-27 - C.U.P.: I24C22000200001 Modulo "I love English" 1 esperto esterno, 1 tutor, 22 studenti partecipanti;
- Progetto CWMUN (Change the World Model United Nations) New York, Associazione Diplomatici, 8 studenti e 1 docente accompagnatore;
- Dal 2015 il nostro Istituto ha coinvolto una trentina di studenti delle classi quarte per soggiorni dai 6 ai 12 mesi in diverse nazioni del mondo (Irlanda, Polonia, Panama, Argentina, Giappone) tramite l'associazione Intercultura e ha ospitato una decina di alunni stranieri provenienti da Canada, Hong Kong, Giappone, Colombia, Thailandia e Stati Uniti;
- Scambi di classe in collaborazione con Intercultura: Lettonia 2016, Romania 2017, Polonia 2019; era previsto uno scambio con la Russia nell'a.s. 2019-20 che purtroppo non è stato portato a termine per via della Pandemia Covid-19;
- Progetti E-twinning:
Uno di questi progetti ha ricevuto il 12/10/2021 il riconoscimento di qualità a livello nazionale. Una classe quarta dell'Istituto ha preso parte con una scuola ungherese al progetto E-twinning dal titolo "Finding similarities in Diversity". Questo progetto è nato dall'idea delle scuole partner di far conoscere ai propri alunni aspetti autentici delle due culture (italiana e ungherese) attraverso la lingua veicolare dell'inglese. Ogni scuola

ha selezionato una lista di argomenti della propria cultura, da trattare e proporre ai partner europei al fine di far conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità culturali. Le attività hanno portato alla produzione di un ebook condiviso sugli aspetti più rilevanti delle due culture.

Nell'anno scolastico 2023-24 è stato attivato un progetto E-twinning, dal titolo: "Let's experience our differences and similarities", tra una classe del Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza Racibórz in Polonia e una classe terza del nostro Istituto. In questo progetto gli studenti hanno avuto la possibilità di cercare informazioni sul proprio paese e sulla sua cultura e su quella del paese del partner. Lo scopo del progetto è stato quello di sperimentare le somiglianze e le differenze tra i paesi dei partner e classificare tali informazioni, parlarne e condividerle, nonché scrivere e confrontare le informazioni raccolte. Gli studenti hanno esercitato anche l'inglese comunicando con partner di un altro paese acquisendo maggiore sicurezza nelle abilità di speaking.

Infine, da oltre quindici anni vengono organizzati Stage linguistici nel Regno Unito e nella Repubblica d'Irlanda.

2.4 Corsi di lingua e certificazioni

L'Istituto A. Volta è impegnato nel miglioramento delle competenze linguistiche di studenti e docenti. Di seguito un prospetto riassuntivo dei corsi di lingua, numero studenti frequentanti, recentemente organizzati:

	a.s. 2023/24			a.s. 2024/25		
	n. studenti iscritti	n. studenti frequentanti (che hanno completato il corso)	n. studenti che hanno sostenuto l'esame di certificazione	n. studenti iscritti	n. studenti frequentanti (che hanno completato il corso)	n. studenti che hanno sostenuto l'esame di certificazione
Inglese	78	78	63	207	116	73
spagnolo	17	17	0	24	12	2
giapponese	0	0	0	28	20	0
Totale	95	95	63	259	148	73
% su totale studenti	5%	5%	3.31%	15.44%	8.82%	4.35%

Inoltre, nell'anno scolastico 2024/25 sono stati organizzati i seguenti corsi di lingua inglese per i docenti:

	A.S. 2024/25	
	n. docenti frequentanti	n. docenti che hanno sostenuto l'esame
inglese B1	16	4
inglese B2	14	3
inglese C1	7	3
Totale	37	10
% su totale docenti	14.80%	4.00%

Per il personale A.T.A., ad oggi, non sono ancora stati organizzati corsi di lingua.

2.5 Indagine sul benessere e il coinvolgimento nel nostro Istituto

Ad inizio settembre 2025 è stata effettuata un'indagine rivolta a tutti gli studenti e al personale scolastico del nostro Istituto, volta a monitorare il benessere, il coinvolgimento e la partecipazione della nostra comunità scolastica e quindi ad identificare punti di forza e debolezza su cui poter intervenire.

Si è inoltre voluto indagare sulla propensione e interesse a partecipare alle iniziative di mobilità internazionale da attivare nei prossimi anni, nella convinzione che il processo di internazionalizzazione del nostro Istituto possa portare grandi benefici su aspetti non solo legati allo sviluppo degli apprendimenti e del profilo professionale ma anche sotto l'aspetto del benessere generale della nostra comunità scolastica. Dall'analisi dei dati ottenuti attraverso la somministrazione del "Questionario, Personale ATA, Studenti Percezione del Benessere a Scuola -Settembre 2025" sono emersi alcuni elementi chiave per indagare gli aspetti affettivi-relazionali e motivazionali della nostra comunità scolastica e in particolare, per la componente studenti, la partecipazione alle attività di Istituto e il coinvolgimento nella vita democratica del territorio. Sono emersi aspetti particolarmente interessanti.

Il questionario predisposto per gli **studenti**, infatti, ha messo in luce che il 28,4% "non si sente bene a scuola", il 45% "non viene molto volentieri a scuola" e il 7,5% dichiara di "non sentirsi a proprio agio in classe". Il 12,8% dichiara di avere limitate amicizie con altri studenti dell'Istituto e in media il 24% non si sente rispettato e ha difficoltà nel confidarsi con i propri compagni. Inoltre, il 20% non considera il nostro Istituto capace di motivare gli studenti ad apprendere mentre il 25,5% ha dichiarato di sentirsi "poco o per nulla coinvolto" dalla scuola. Infine, il 43,1% dei discenti intervistati si sente poco incoraggiato a dare il meglio di sé, il 48,9%

poco valorizzato e addirittura il 45,7% poco o pochissimo ascoltato anche sotto il profilo "emozionale". Sotto il profilo della *partecipazione e impegno alla vita democratica*, il 59% dichiara di essere poco per nulla coinvolto/a in attività che riguardano la vita scolastica (rappresentante di classe, d'Istituto, assemblee studentesche) e il 66,6% poco o per nulla coinvolto in attività di volontariato e di impegno sociale, civile e culturale sul territorio.

Invece, il **personale docente e ATA** dichiara, in linea generale, di operare in un ambiente relazionale positivo e di ricevere il necessario supporto dei colleghi in caso di difficoltà. In media il 7% del personale intervistato considera il proprio carico di lavoro fonte di stress e ansia e ritiene che la scuola non offra sufficienti opportunità formative per imparare a controllare situazioni conflittuali. Inoltre, il 23,3% dei docenti e il 33% del personale ATA non si sente adeguatamente valorizzato. Il livello di *benessere a scuola* è considerato basso o molto basso dal 3,8 % dei docenti e basso dall'8,3% dal personale ATA. Infine, il 25% del personale (docenti e ATA) dichiara che le infrastrutture e gli spazi di lavoro (aule, laboratori, uffici, spazi comuni, ecc.) sono poco adeguate e la strumentazione tecnica a disposizione del personale ATA risulta poco adeguata dall'8,4% del campione.

Sotto il profilo del desiderio e dell'*interesse a prendere parte alle iniziative di mobilità internazionale* da attivare nei prossimi anni nel nostro Istituto, emerge una forte propensione verso questa tipologia di esperienze:

- L'84% del campione (docenti e ATA) dichiara, infatti, di essere fortemente interessato alle opportunità di mobilità e scambio (come quelle offerte da Erasmus+) per la propria crescita professionale e personale
- Il 93,2 % degli studenti afferma di voler partecipare a esperienze internazionali organizzate dal nostro Istituto.

2.6 Esiti scolastici

L'analisi degli esiti scolastici del nostro Istituto evidenzia un quadro articolato. Per quanto riguarda il biennio, si registra per il liceo un 29% di giudizi sospesi mentre per negli indirizzi tecnici la percentuale è del 22%. Nel triennio, sia per gli indirizzi liceali che per quelli del settore tecnologico, si osserva un miglioramento nelle percentuali che comunque si assestano al 19% per il settore tecnologico.

Inoltre, dai risultati delle prove Invalsi, si evince una particolare criticità in matematica dove troviamo il 22% di insufficienze nel triennio per poi peggiorare nel biennio con il 42% ed il 9% di insufficienze in Italiano. Nei licei, la percentuale delle insufficienze in matematica registra il 39% nel primo biennio mentre nel triennio è preoccupante la poca conoscenza della lingua straniera, con il 33% di insufficienze.

Siamo fermamente convinti che il raggiungimento di risultati scolastici ottimali non possa prescindere dal benessere generale degli studenti. Un ambiente di apprendimento positivo, inclusivo e stimolante è il terreno fertile su cui coltivare non solo le competenze disciplinari, ma anche la motivazione, l'autostima e la curiosità. Crediamo che investire sul benessere psicofisico della popolazione studentesca sia la chiave per innescare quel circolo virtuoso che porta a un miglioramento intrinseco e duraturo del rendimento scolastico.

In questa prospettiva, le attività di mobilità internazionale previste dal progetto Erasmus+ rappresentano una risorsa strategica di inestimabile valore. Offrire ai nostri studenti l'opportunità di confrontarsi con sistemi scolastici e contesti culturali diversi non solo arricchisce il loro bagaglio di conoscenze, ma agisce profondamente sulla loro crescita personale. Esperienze come queste rafforzano le competenze trasversali – quali problem-solving, adattabilità e capacità comunicative in lingua straniera – e aumentano la fiducia nei propri mezzi. Riteniamo che studenti più sicuri, aperti e motivati siano studenti in grado di affrontare il percorso scolastico con maggiore successo, contribuendo attivamente al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento che il nostro Istituto si è prefissato.

3. Strategia del Piano di Internazionalizzazione

I seguenti obiettivi verranno perseguiti dal nostro Istituto nei prossimi 5 anni:

- Migliorare le Competenze Linguistiche e Interculturali: aumentare la padronanza delle lingue straniere (in particolare l'inglese) e sviluppare la comprensione delle diverse culture, per facilitare la comunicazione e l'interazione in contesti internazionali.
- Sviluppare Competenze Globali e Trasversali: promuovere il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la collaborazione, la creatività e l'adattabilità, essenziali nel mondo del lavoro globalizzato.
- Promuovere il Benessere Psicofisico: creare un ambiente internazionale che riduca lo stress, favorisca l'inclusione, aumenti l'autostima e stimoli la curiosità, sia per gli studenti che per i docenti.
- Arricchire il Curriculum Scolastico: Integrare prospettive internazionali nelle materie tecniche e umanistiche, rendendo l'apprendimento più stimolante e attuale.
- Sostenere la Crescita Professionale del personale scolastico: offrire opportunità di formazione, scambio e collaborazione internazionale ai docenti per aggiornare le loro metodologie didattiche e ampliare le loro prospettive e migliorare le pratiche organizzative e digitali (personale ATA).
- Potenziare le Opportunità di Carriera e di Studio: aprire nuove prospettive per il proseguimento degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro, sia a livello nazionale che internazionale.

4. Obiettivi specifici - Azioni

Il presente Piano di Internazionalizzazione intende proseguire e ampliare il percorso avviato nel corso degli anni precedenti dal nostro Istituto intensificando e diversificando le azioni e le aree di intervento.

Rientrano pertanto in questo gruppo i seguenti progetti /attività:

- Corsi di potenziamento linguistico finalizzati al conseguimento delle certificazioni
- Realizzazione di moduli CLIL (Content and Language - Integrated Learning)
- Exchange Study Programmes: Attività di gemellaggio con altre istituzioni Scolastiche all'estero, con mobilità degli studenti nel Paese Straniero e accoglienza degli stranieri nel nostro territorio
- Mobilità del personale docente della scuola per azioni di affiancamento lavorativo, di formazione e di insegnamento. Questi percorsi si inseriscono nell'ambito delle attività di apprendimento continuo previste da Erasmus+ e offrono l'opportunità di trascorrere un periodo all'estero in un Istituto dove insegnare e/o esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità.
- Soggiorni all'estero tramite scambi linguistici che prevedono il coinvolgimento delle famiglie italiane ed estere per realizzare l'accoglienza e la permanenza degli studenti
- Progetti di PCTO all'estero dove gli studenti possono conoscere realtà lavorative consoni al proprio indirizzo di studi
- Progetti E-twinning, attività didattica collaborativa, sviluppata da insegnanti e alunni di scuole europee tramite la piattaforma informatica dedicata. Questi progetti interdisciplinari mirano a promuovere competenze interculturali, digitali e linguistiche, offrendo un contesto stimolante per la didattica e la collaborazione
- Accoglienza di alunni stranieri nel nostro paese per la quale si osserverà il protocollo di accoglienza già predisposto ad hoc per quegli studenti che chiedono di essere inseriti in classe come uditori in attesa di poter formalizzare l'iscrizione riferita ad un a.s. valido

La promozione e l'implementazione della strategia di internazionalizzazione e dei relativi progetti / attività appena elencati implica il perseguimento e il raggiungimento dei seguenti **obiettivi misurabili**:

Per le azioni destinate agli **studenti**:

- L'incremento del numero di studenti in mobilità all'estero o ospitati per programmi di mobilità con particolare attenzione anche all'inclusione di studenti BES.
- L'incremento del numero di stage, partenariati, scambi, svolti con le classi con opportunità di inclusione di studenti BES, sia in presenza sia virtuali, attraverso la

frequentazione della *community* tramite la piattaforma europea per l'istruzione scolastica European School Education Platform (ESEP).

- L'incremento del numero di studenti che frequentano i corsi di potenziamento linguistico in particolare di lingua inglese e ottengono le Certificazioni linguistiche internazionali ogni anno.
- L'incremento del numero di studenti che partecipano a progetti di PCTO all'estero ogni anno.
- L'incremento del numero di classi, anche del primo e secondo biennio in cui vengono svolti moduli/unità didattiche CLIL nei diversi indirizzi della scuola.

Per le azioni destinate ai **docenti e al personale scolastico**:

- L'incremento del numero di docenti e del personale scolastico in mobilità transnazionale finalizzato alla crescita professionale, soprattutto in merito allo sviluppo delle competenze metodologico didattiche in un'ottica contemporanea e di benessere collettivo.
- La partecipazione attiva alla community online di docenti ESEP.
- La possibilità di effettuare affiancamento lavorativo e di insegnamento attraverso periodi di permanenza presso istituzioni scolastiche estere.
- L'incremento del numero di docenti e personale ATA disposto a partecipare alle attività organizzate dall'Agenzia Nazionale Erasmus+.

Per le azioni destinate alla costituzione di un **archivio** contenente numeri, attività/esperienze, materiali didattici e tutto ciò valutato utile e fruibile da docenti e studenti:

- la sistematica raccolta dei dati relativi a moduli/unità didattiche su sperimentazioni di didattica attiva e contemporanea; moduli innovativi su percorsi didattici con l'utilizzo dell'IA e in metodologia CLIL

5. Il Piano per Accredimento Erasmus+

Il presente piano si integra coerentemente con il Piano Erasmus+ di cui rappresenta un Allegato.

Per quanto concerne la strategia, le azioni individuate nel Piano Erasmus+ si illustrano di seguito le proposte relative alle mobilità che potrebbero venire realizzate a seguito dell'accREDITamento, considerando i Needs and Challenges individuati, i 3 Obiettivi e le relative attività previste.

Si fornisce pertanto, nella tabella successiva, la pianificazione delle mobilità previste, per il periodo 2025-2030, con riferimento alle attività destinate sia al personale scolastico (docenti e personale ATA) sia agli studenti, e in relazione ai 3 Obiettivi individuati nel Piano Erasmus+.

Tabella: Piano Erasmus+ - Accreditamento. Mobilità previste 2025-2030 per personale scolastico e studenti

Piano Erasmus+ - 2025-2030	Anno 1			Anno 2			Anno 3			Anno 4			Anno 5			TOT
	Ob. 1	Ob. 2	Ob. 3	Ob. 1	Ob. 2	Ob. 3	Ob. 1	Ob. 2	Ob. 3	Ob. 1	Ob. 2	Ob. 3	Ob. 1	Ob. 2	Ob. 3	
Docenti																
Formazione	8	0	8	10	0	10	12	0	12	12	0	12	12	0	12	108
Affiancamento lavorativo	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	30
Attività di formazione e				1		1	1		1	1		1	1		1	8
Personale ATA																
Formazione	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	10
Studenti																
Mobilità	0	20	20		30	30	0	30	30	0	30	30	0	30	30	280
TOTALE	13	20	31	16	30	44	18	30	46	18	30	46	18	30	46	436